

Wymagania przedmiotowe do programu #RuM2.0 („Rund um mich” 2.0) – JĘZYK NIEMIECKI DLA KLAS VIII

I OGÓLNE USTALENIA PRZEDMIOTOWE:

1. Uczeń posiada zeszyt przedmiotowy, który kontynuuje przez dwa lata. Nauczanie realizowane z wykorzystaniem materiałów udostępnionych bezpłatnie przez Wydawnictwo Klett (seria Maximal = podręcznik+ćwiczenia) na platformie dzwonek.pl, uzupełniane jest o dodatkowe materiały, które na lekcji winny być wklejone do zeszytu.
2. Uczeń pamięta lub ma zapisane niezbędne do logowania dane dostępowe do platformy dzwonek.pl oraz szkolnej platformy new.e-sp74.pl.
3. Uczeń, który nie ma zeszytu przedmiotowego prowadzi notatki na kartce, które w domu wkleja do zeszytu przedmiotowego, aby uniknąć zaległości.
4. Uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki z lekcji, na której nie był obecny. Uczeń nieobecny ma możliwość skorzystania z lekcji również w formie zdalnej, jeśli nie ma przeciwwskazań np. zdrowotnych i zgłosi taką potrzebę z wyprzedzeniem.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej). Nie ma zatem zastosowania porównywanie ocen jednego ucznia do ocen innego i wniesienie na tej podstawie weryfikacji oceny.
6. Uczeń potwierdza zapoznanie się z wymaganiami przedmiotowymi (dostępnymi na platformie szkolnej) właściwym oznaczeniem w formie elektronicznej ankiety.
7. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej decydujące znaczenie mają postępy ucznia w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania i mówienia obejmujące zasób słownictwa i struktury gramatyczne ćwiczone na lekcji.
Ocena śródroczna jest ustalana na podstawie ocen częściowych oraz obserwacji nauczyciela dot. stopnia wykorzystania indywidualnych możliwości i zaangażowania w pracę nad własnymi osiągnięciami.
Ocena roczna ustalana jest na podstawie oceny z obu okresów oraz zindywidualizowanej oceny stopnia wykorzystania możliwości ucznia i przyrostu wiedzy.

II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM

Narzędzia do sprawdzania osiągnięć ucznia:

- *Kartkówki aktywne* – obejmujące wybrane słownictwo wdrażane na lekcji – podlegają samoocenie i / lub ocenie koleżeńskiej przy wsparciu nauczyciela - dają informację zwrotną o bieżących postępach i wskazują na ewentualną konieczność powtórzenia treści;
- *Reakcje językowe* – ustne lub pisemne wynikające z bieżącego toku lekcji oraz powtórzenia materiału z każdorazowo wskazanej partii materiału;
- *Quizy interaktywne* – dostępne w e-Zeszycie ćwiczenia automatyzujące słownictwo oraz podsumowujące poznane wyrażenia i zwroty z elementarnymi zasadami gramatyki;
- *Test rozdziałowe i testy kompetencji* (obejmujący materiał z całego roku - nie ma ujemnego wpływu na całoroczne osiągnięcia ucznia; daje informację zwrotną dot. stopnia opanowania realizowanego materiału)
- *Aktywność* – zaangażowanie ucznia ocenia się regularnie z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i predyspozycji językowych.
- *Korzystanie ze słownika* – umiejętność wyszukiwania treści i świadome wskazanie właściwego wyrazu w przypadku wyrazów wieloznacznych,
- *Krótką formą pisemną* z zastosowaniem środków leksykalno-gramatycznych wdrożonych na zajęciach

- *Czytanie* – fragment tekstu sprawdzający stopień opanowania poznanych zasad fonetycznych
- *Inne* – wynikające z konieczności dostosowań określonych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez właściwe instytucje

Dodatkowe aktywności ucznia podejmowane w celu wzbogacenia słownictwa i rozwijania kompetencji językowych, np.:

- praca zespołowa w projektach grupowych i/lub szkolnych,
- prasówka dot. ciekawostek o krajach niemieckojęzycznych,
- indywidualna praca z fiszkami PONS (zbiór słówek wykorzystywanych w czasie lekcji) lub kurs JN dostosowany do poziomu ucznia na Duolingo,
- inne autonomiczne zachowania ucznia mające na celu przyrost kompetencji językowej,
- udział w konkursach.

Wszystkie prace/zadania oceniane wymagające przygotowania poprzedza informacja nauczyciela wraz z dokładnym wskazaniem sprawdzanych treści. Wyjątek stanowi bieżąca kontrola śródlekcyjna i ocena aktywności.

Uczeń ma prawo poprawy każdej oceny w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od jej wystawienia.

W sytuacji losowej (dotyczy wyłącznie nieobecności poświadczonej zwolnieniem lekarskim) uczeń, który nie może skorzystać z poprawy we wskazanym terminie, musi zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia innego terminu. Uczeń, który zamierza skorzystać z poprawy, zgłasza chęć minimum dwa dni przed terminem (pisemnie przez mobidziennik) ze wskazaniem zadania, które zamierza poprawić.

Poprawiona ocena jest ostateczna, a wcześniej uzyskana ocena niższa nie jest brana pod uwagę w podsumowaniu klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

W przypadku uzyskania z poprawy niższej oceny, zostaje ona wpisana do dziennika w charakterze informacyjnym.

Poprawa odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nigdy podczas lekcji ucznia w ramach innego przedmiotu.

Nauczyciel może wskazać uczniowi oceny, które trzeba poprawić ze względu na ważność treści i wpływ stopnia ich opanowania na kolejne zagadnienia, aby wyeliminować kolejne niepowodzenia ucznia.

Uczniowie nieobecni zgłaszają konieczność uzupełnienia braków (przez mobidziennik) – uzgodnienie terminu powinno nastąpić w pierwszym tygodniu po powrocie ucznia do szkoły.

III WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII

ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
Uczeń: - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, - w nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu za aktywność na lekcji, - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe, - wykazuje zaangażowanie w pracę na lekcji, całkowicie wykorzystuje swój potencjał i możliwości,	Uczeń: - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII, - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - bardzo dobrze rozumie polecenia, - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy, - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	Uczeń: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII, - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań, - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII - rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela), - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić, - rozumie polecenia nauczyciela, - rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi.	Uczeń: - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, zna ograniczoną liczbę podstawowych słów, - rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania, - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim lub angielskim, - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
Uczeń: - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, - w nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu za aktywność na lekcji, - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe, - wykazuje zaangażowanie w pracę na lekcji, całkowicie wykorzystuje swój potencjał i możliwości,	Uczeń: - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych, - czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.	Uczeń: - rozumie proste polecenia nauczyciela, - rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.	Uczeń: - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego, - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, - wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.

VI. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII					
	ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
rozumienie ze słuchu	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - rozumie tekst szczegółowo, - bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, - rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela - rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - rozumie tekst globalnie, - prawidłowo wyszukuje określone informacje, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela, - rozumie wszystkie ważne informacje.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, czasem z pomocą nauczyciela, - selektywnie rozumie tekst.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - rozumie krótkie zdania, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, często z pomocą nauczyciela, - częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem.	Uczeń: - rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).

mówienie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - nagrywa filmiki, używając trudniejszych zwrotów, - posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego, - prezentuje w języku niemieckim swoją miejscowość/okolicę, - aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - formułuje dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, - nie korzysta z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - parafrazuje wypowiedzi koleżanek/kolegów, - opisuje swoje plany i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania, - opisuje swoje obowiązki domowe, - opisuje przebieg swojego dnia, - zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat przebiegu dnia, - opowiada o minionych zdarzeniach, - formułuje zakazy i reaguje na nie, - opowiada, z jakich środków transportu korzysta i dlaczego, - rozmawia na podstawie informacji z rozkładu jazdy i danych na biletach, - opisuje swoje ulubione ubrania,	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - ma większy zasób słownictwa, - konstruuje dłuższą wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, - wyraża swoją opinię na temat ludzi, zwierząt, obiektów, - odpowiada na pytania o zwierzątko domowe, - pyta o plany zawodowe i odpowiada na pytania o plany zawodowe, - zna określenia czynności związanych z poszczególnymi zawodami, - opisuje dom, - poprawnie określa położenie i przemieszczanie różnych obiektów, stosując przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem, - uzasadnia swoją opinię, - wymienia swoje obowiązki domowe, - w odpowiedzi na polecenie lub prośbę wyraża zgodę lub niezgodę, - podaje swoje plany na dany dzień i tydzień, - formułuje proste wypowiedzi w czasie przeszłym, - negocjuje propozycje spędzania wolnego czasu, - przyjmuje i odrzuca propozycje, - uzasadnia odrzucanie propozycji,	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - wyraża swoje uczucia (sympatię, antypatię), - mówi, kim są z zawodu jego rodzice, - nazywa swoje zwierzątko domowe, niemieckojęzycznych, - wyraża swoją opinię o domu/pomieszczeniu, - stosuje przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem, - opowiada o przebiegu swojego dnia, - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi na temat czasu, - proponuje spotkanie w określonym miejscu, - zgadza się lub nie zgadza się na spotkanie, - według wzoru buduje zdania w czasie przeszłym, - pyta o drogę i wskazuje drogę, - formułuje zaproszenie na urodziny, - formułuje podziękowanie, - składa życzenia urodzinowe, - zna zaimek pytający <i>welch-</i>, - opisuje pogodę, - nazywa pory roku, - stosuje wyrażenia związane z wakacjami (miejsca odpoczynku, czas trwania,	Uczeń: - zna nazwy członków najbliższej rodziny, - zna kilka nazw zawodów, - zna kilka nazw zwierząt, - zna formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i>, - zna odmianę czasowników <i>fahren, schlafen, waschen</i>, - zna nazwy podstawowych pomieszczeń w domu i sprzętów domowych, - zna odmianę czasowników <i>können, müssen</i>, - zna formy trybu rozkazującego - zna przyimki lokalne, - zna określenia czasu, - zna nazwy kilku miejsc, w których spędza się wolny czas, - zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, - podaje nazwy codziennych czynności, - nazywa pory dnia, - zna odmianę czasowników <i>helfen, dürfen, wollen</i>, - zna formy czasu <i>Perfekt</i> z <i>haben</i> (czasowniki regularne, z końcówką <i>-ieren</i> i przedrostkiem <i>be-</i>) - zna kilka nazw środków transportu, - zna kilka wyrażen związanych z pytaniem o drogę i wskazywaniem drogi, - zna zaimki dzierżawcze w celowniku,
----------	---	--	---	--	---

		- zna piosenkę urodzinową, - opowiada o swoich planach wakacyjnych.	- uzasadnia wybór środka transportu, - formułuje wypowiedź na temat wycieczki, - formułuje komplement dotyczący ubrania, - rozmawia na temat prezentów dla określonych osób, - określa czas wskazanych wydarzeń, poprawnie stosując przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i>, - formułuje przypuszczenia.	atrakcje, cena), z pomocą nauczyciela.	- zna przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i>, - zna formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z <i>haben</i> czasowników <i>sehen</i> i <i>essen</i> oraz formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z <i>sein</i> czasowników <i>bleiben</i>, <i>fahren</i>, <i>gehen</i>, <i>kommen</i>, - zna wyrażenia związane z urodzinami, - zna kilka nazw ubrań, - umie podziękować, - składa proste życzenia urodzinowe, - zna odmianę czasowników <i>einladen</i>, <i>werden</i>, <i>sollen</i>, - zna zaimki osobowe w celowniku - zna kilka wyrażen związanych z pogodą, - umie powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, - zna liczebniki porządkowe, - zna przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i>.
czytanie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - wyszukuje określone informacje w tekście czytanim, określa główną myśl tekstu, intencje autora oraz kontekst, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, czasami z pomocą nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w tekście czytanim i określa jego główny temat.	Uczeń: - czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, - wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela.

pisanie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - formułuje prawie bezbłędnie dłuższą wypowiedź pisemną, - niemal bezbłędnie pisze dłuższy tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.) - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, - pisze komentarze na niemieckich forach i blogach, - jest samodzielny w swoich wypowiedziach.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, - samodzielnie pisze tekst użytkowy (SMS, e-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.) - w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - nie popełnia rażących błędów w pisowni, - formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, miejsca zamieszkania itp. - bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie poznane wyrazy i wyrażenia.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze bardzo krótki tekst użytkowy, - zmienia formę podanych zdań według wzoru.	Uczeń: - układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela, - zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą nauczyciela.
-----------------------	--	--	--	--	---