

Szkoła Podstawowa nr 74 im. Mikołaja Kopernika w Poznaniu

Wymagania edukacyjne z etyki w klasach 4 – 8

Ucznia ocenia się przede wszystkim na podstawie aktywności na zajęciach, zaangażowania w poszukiwanie materiałów, argumentów, odnajdywaniu przykładów, umiejętności dyskusowania. Istotna jest także wiedza dotycząca zagadnień problemów etycznych oraz stanowisk i argumentów filozoficznych, stosowanych w dyskusjach etycznych. Ocenie podlega zakres wiedzy, jak również nabywanie określonej umiejętności. Uczeń nie może być oceniany ze względu na rodzaj zajmowanej postawy, zwłaszcza za przekonania i poglądy moralne.

Wymagania edukacyjne są dostosowane do pracy i możliwości uczniów.

Ocenie podlega:

- aktywne uczestniczenie w zajęciach,
- gotowość do wysłuchania racji i poglądów innych osób,
- przestrzeganie zasad,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- prezentacje,
- prace dodatkowe.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z ETYKI W KLASACH 4-8					
Ocena celująca Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena niedostateczna Uczeń:
- Wymienia podstawowe wartości etyczne tj.: Dobro, Prawda, Pożytek, Miłość, Pokój, Wolność (co najmniej sześć). - Wymienia najważniejsze obowiązki człowieka, zna swoje obowiązki. - Nazywa podstawowe uczucia i emocje, ma ich świadomość; rozpoznaje ważne stany emocjonalne. - Zna swoje mocne i słabe strony. - Potrafi wymienić cztery najważniejsze religie na świecie. - Wymienia problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony	- Potrafi wymienić pięć podstawowych wartości. - Wymienia najważniejsze obowiązki ucznia, obowiązki domowe i inne. - Nazywa podstawowe uczucia i emocje; rozpoznaje stany emocjonalne. - Ma świadomość istnienia mocnych i	- Potrafi wymienić cztery podstawowe wartości. - Wymienia kilka swoich obowiązków. - Nazywa podstawowe uczucia i emocje; rozpoznaje stany emocjonalne - Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, próbuje poznać	- Potrafi wymienić trzy podstawowe wartości. - Z pomocą nauczyciela wymienia najważniejsze prawa człowieka/dziecka (co najmniej trzy). - Z pomocą nauczyciela wymienia kilka swoich obowiązków. - Nazywa podstawowe uczucia i emocje.	- Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić trzy podstawowe wartości. - Z pomocą nauczyciela wymienia najważniejsze prawa człowieka/dziecka (co najmniej dwa). - Z pomocą nauczyciela wymienia kilka swoich obowiązków (co najmniej trzy). - Nazywa podstawowe	Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

środowiska, wojny, głód itp.). - Stosuje elementarne pojęcia moralne, ocenia kiedy coś jest sprawiedliwe, odpowiedzialne, wie co to jest wytrwałość, honor, dzielność etyczna, sumienie. - Odróżnia treści etyczne od religijnych. - Umie formułować proste wypowiedzi i wnioski. - Zna zasady kulturalnej dyskusji i stosuje się do nich. - Zna zasady pracy w grupie, wie od czego zależy sukces grupy. - Dostrzega odmienne postawy i poglądy, szanuje je. - Dostrzega dobro jako wartość i doskonali wrażliwość na jego przejawy. - Doskonali myślenie przyczynowo- skutkowe, podaje przykłady skutków wybranych działań. - Rozwiązuje zadania etyczne.	słabych stron człowieka, próbuje poznać własne. - Potrafi wymienić trzy najważniejsze religie na świecie. - Wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.). - Stosuje elementarne pojęcia moralne, ocenia kiedy coś jest sprawiedliwe, odpowiedzialne, itp. - Odróżnia treści etyczne od religijnych. - Umie formułować proste wypowiedzi i wnioski. - Zna zasady kulturalnej dyskusji i doskonali się w tym względzie. - Zna zasady pracy w grupie, wie od czego zależy sukces grupy. - Dostrzega odmienne postawy i poglądy i stara się je szanować. - Dostrzega dobro jako wartość i doskonali wrażliwość na jego przejawy.	własne. - Potrafi wymienić religię dominującą w naszym kręgu kulturowym. - Wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.). - Zna elementarne pojęcia moralne, sprawiedliwość, honor. - Umie formułować proste wypowiedzi, wyciąga wnioski z pomocą nauczyciela. - Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji, zna niektóre i doskonali się w tym względzie. - Wie, że istnieją zasady pracy w grupie. - Dostrzega odmienne postawy i poglądy, wie że należy je szanować.	- Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, z pomocą nauczyciela poszukuje własnych. - Z pomocą nauczyciela wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.). - Odróżnia dobro od zła. - Wymienia kilka elementarnych pojęć moralnych (sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor, sumienie itp.). - Próbuje formułować proste wypowiedzi. - Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji, próbuje je stosować. - Wie, że istnieją zasady pracy w grupie, próbuje je stosować. - Wie, że bywają odmienne postawy i poglądy; wie, że należy je szanować. - Próbuje podejmować proste decyzje, wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje.	uczucia i emocje. - Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka. - Z pomocą nauczyciela wymienia chociaż jeden problem moralny współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.). - Odróżnia dobro od zła. - Wymienia przynajmniej jedno elementarne pojęcie moralne (sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor, sumienie itp.). - Z pomocą nauczyciela próbuje formułować proste wypowiedzi. - Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji. - Wie, że istnieją zasady pracy w grupie. - Wie, że bywają odmienne postawy i poglądy i że należy je szanować. - Wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje. - Wie o potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje jeden przykład.	
--	---	---	--	---	--

	- Doskonali myślenie przyczynowo- skutkowe, podaje przykłady skutków wybranych działań. -Wie o potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje przykłady tej ochrony.				
--	---	--	--	--	--