

Wymagania edukacyjne

Szczegółowe warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

Przedmiot	BIOLOGIA
Typ szkoły i poziom	SZKOŁA PODSTAWOWA, klasy V - VIII
Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce, zakres materiału	• Testy – obejmujące jeden dział lub większy zakres materiału • Sprawdziany pisemne – obejmujące materiał z jednego działu • Kartkówki – tematyka bieżąca, maksymalnie trzy ostatnie zagadnienia tematyczne • Odpowiedzi ustne – tematyka bieżąca • Praca na lekcji – bieżąca ocena • Aktywność na lekcji – plusy/bieżąca ocena • Zadania dodatkowe dla chętnych • Zadania długoterminowe, projekty, doświadczenia – termin realizacji zależny od tematyki • Konkursy
Dodatkowe zadania podlegające ocenie	• Uczestnictwo w konkursach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych, organizacja imprez pod kierunkiem nauczyciela. • Opracowanie i wykonanie pomocy naukowych, gazetek i wystaw okolicznościowych. • Rozwiązywanie dodatkowych zadań o podwyższonym stopniu trudności.
Termin wcześniejszego powiadomienia uczniów o planowanych formach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych	• Testy, sprawdziany pisemne - 1 tydzień • Kartkówki – bez zapowiedzi • Odpowiedź ustna – na bieżąco, bez zapowiedzi • Zadania długoterminowe, projekty, doświadczenia – tydzień lub więcej (w zależności od tematyki) <u>Wszystkie prace wymagające przygotowania poprzedza informacja nauczyciela z podaniem sprawdzanych treści – zagadnień.</u>
Kryteria poszczególnych ocen w przypadku punktowych form oceniania	• celujący 95% - 100% • bardzo dobry 86% - 94% • dobry 70% - 85% • dostateczny 50% - 69% • dopuszczający 30% - 49% • niedostateczny 0% - 29%
Ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: • opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej (w danej klasie), które umożliwiają mu samodzielne i twórcze rozwijanie własnych uzdolnień • prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią biologiczną • potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych

- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy
- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów biologicznych
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym
- wykonuje dodatkowe zadania i polecenia, wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią
- pozyskuje, analizuje i interpretuje informacje pochodzące z różnych źródeł

Uzyskanie oceny celującej nie wymaga od ucznia znajomości treści wykraczających poza podstawę programową.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej z biologii w danej klasie
- wykazuje szczególne zainteresowania biologią
- poprawnie posługuje się słownictwem biologicznym
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach
- bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia i hodowle przyrodnicze
- sprawnie posługuje się mikroskopem i lupą oraz sprzętem laboratoryjnym
- potrafi samodzielnie wykonać preparaty mikroskopowe i je opisać
- wykonuje prace i zadania dodatkowe
- prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią biologiczną
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej (mogą wystąpić nieznaczne braki)
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela
- posługuje się mikroskopem i zna sprzęt laboratoryjny
- wykonuje proste preparaty mikroskopowe
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania
- jest aktywny na lekcji
- w wypowiedziach sporadycznie popełnia błędy merytoryczne

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował najważniejsze, przystępne i niezbyt złożone wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej (występują jednak braki)

	• z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności • z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp. • wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym • w wypowiedziach popełnia błędy merytoryczne Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: • opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej w stopniu umożliwiającym kontynuowanie dalszego kształcenia • wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela • z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia biologiczne • wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii biologicznej • jest mało aktywny na lekcji • korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podstawowych źródeł informacji • wykazuje gotowość i chęć do przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: • nie opanował w stopniu umożliwiającym dalsze kształcenie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej • nie potrafi posługiwać się przyrządami biologicznymi • wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy • nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela • nie rozumie pytań i poleceń • w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy merytoryczne • wykazuje się bierną postawą na lekcji
Tryb poprawiania ocen częściowych lub ich uzyskania w przypadku nieobecności	Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę. Testy, sprawdziany, kartkówki – możliwość poprawy wszystkich ocen w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty podania informacji o ocenie (w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przedłużyć termin). Każda ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, ale przy wystawianiu oceny śródrocznej/rocznej pod uwagę brana jest ocena wyższa. Pisemna poprawa ocen nie może się odbywać w czasie obowiązkowych, innych lekcji ucznia.

	Nieuczciwa praca ucznia podczas sprawdzania wiadomości i umiejętności jest równoznaczna z otrzymaniem uwagi negatywnej, oceny ndst oraz ponownym, samodzielnym pisaniem sprawdzianu. Uczeń ma również możliwość poprawienia ocen pod koniec półrocza i roku szkolnego, jeśli jego ocena śródroczna lub roczna nie jest jednoznaczna – nauczyciel może wskazać uczniowi, którą ocenę należy poprawić.							
Możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela w przypadku trudności w nauce, nadrobienia braków i zaległości przez ucznia	Nauczyciel wyznacza termin dodatkowych konsultacji (jeden raz w tygodniu), jeżeli jest on niedogodny termin ustalany jest indywidualnie. Uczeń zgłasza chęć udziału w konsultacjach dzień wcześniej.							
Sposób ustalenia oceny śródrocznej i końcoworocznej, wpływ poszczególnych ocen cząstkowych na oceny końcowe	Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę całokształt działań ucznia, jednak decydujące znaczenie ma stopień opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, sprawdzany podczas lekcji w stosowanych przez nauczyciela formach. Ocena śródroczna jest ustalana na podstawie osiągnięć śródrocznych, roczna – na podstawie całorocznej pracy ucznia. WAŻNE: Nieobecność ucznia na zapowiadzianym sprawdzianie (ustnym lub pisemnym) i nieskorzystanie z możliwości pisania w innym terminie powoduje brak możliwości sprawdzenia przez nauczyciela stopnia opanowania podstawy programowej i ma wpływ na ustalenie oceny śródrocznej/rocznej.							
Możliwość uzyskania oceny w przypadku nieklasyfikowania w pierwszym semestrze	Zgodnie ze statutem szkoły.							
Tryb i warunki poprawiania przewidywanej oceny śródrocznej lub rocznej	W przypadku oceny niedostatecznej: - jeśli uczeń nie podejmował wcześniej prób poprawy – sprawdzian odpowiednio z całego półrocza lub roku - jeśli uczeń podejmował próby poprawy – sprawdzian ze wskazanej partii materiału Możliwość poprawiania innych ocen – wyłącznie na bieżąco w ciągu dwóch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.							
Opis innych symboli stosowanych przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym na stronach z ocenami lub w zeszyte przedmiotowym	<table><tr><td>+</td><td>Rozwiązanie wskazanych zadań dodatkowych lub aktywność na lekcji: +++ = ocena bdb +++++ = ocena cel</td></tr><tr><td>nb</td><td>Uczeń nieobecny podczas kontroli, nie uzyskał oceny</td></tr><tr><td>np</td><td>Uczeń zgłaszający nieprzygotowanie do zajęć</td></tr></table>		+	Rozwiązanie wskazanych zadań dodatkowych lub aktywność na lekcji: +++ = ocena bdb +++++ = ocena cel	nb	Uczeń nieobecny podczas kontroli, nie uzyskał oceny	np	Uczeń zgłaszający nieprzygotowanie do zajęć
+	Rozwiązanie wskazanych zadań dodatkowych lub aktywność na lekcji: +++ = ocena bdb +++++ = ocena cel							
nb	Uczeń nieobecny podczas kontroli, nie uzyskał oceny							
np	Uczeń zgłaszający nieprzygotowanie do zajęć							

	Dopuszczalne są dodatkowe oznaczenia: + lub – przy ocenie częściowej. Nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych – 2 razy w semestrze. Jeśli uczeń przekroczy powyższy limit, nie zgłosi nieprzygotowania na początku zajęć, otrzymuje ocenę niedostateczną. <u>Nie ma możliwości zgłoszenia nieprzygotowania w odniesieniu do pracy/sprawdzianu ustalonego z uczniami minimum trzy dni wcześniej.</u>
Inne uwagi	Przy ocenie pracy ucznia brana jest pod uwagę systematyczność jego pracy oraz stopień wykorzystania możliwości ucznia. Ustalając ocenę bierzemy pod uwagę opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej dotyczącą dysfunkcji.