

Kluczowe wymagania edukacyjne wobec ucznia kończącego pierwszy etap edukacyjny.

I. EDUKACJA POLONISTYCZNA

- czyta poprawnie, płynnie i wyraziście; czyta po cichu ze zrozumieniem;
- pracuje z tekstem, umie wykazać postacie główne, drugorzędne, dokonać oceny postępowania bohaterów, ustalić kolejność zdarzeń, opowiedzieć treść;
- wypowiada się w rozwiniętej, uporządkowanej formie;
- układa swobodne, spójne wypowiedzi i wielozdaniowe opowiadania twórcze na podstawie własnych obserwacji, przeżyć, treści słuchanych, czytanej literatury oraz aktualnych wydarzeń;
- pisze swobodne teksty, opowiadania, opisy, listy, życzenia, zawiadomienia, adresy z uwzględnieniem ich cech charakterystycznych, zachowując poznane zasady gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne;
- pisze w zeszycie w jedną linię płynnie i czytelnie z zachowaniem prawidłowego kształtu liter, proporcji oraz właściwego ich łączenia w wyrazach;
- rozpoznaje rzeczownik, czasownik, przymiotnik, liczebnik

II. EDUKACJA MATEMATYCZNA

- zna dziesiętkowy system pozycyjny;
- rozumie i stosuje własności czterech działań arytmetycznych i związków między nimi;
- dodaje i odejmuje dowolne liczby w zakresie 1000;
- biegle mnoży i dzieli w zakresie 100;
- rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w zadaniach z treścią;
- stosuje algorytmy pisemnego dodawania i odejmowania oraz mnożenia przez liczbę jednocyfrową;
- dokonuje obliczeń dotyczących: mierzenia długości, ważenia, płacenia, zegara i kalendarza;
- oblicza długość linii łamanych, obwody prostokątów i trójkątów.

III. EDUKACJA PRZYRODNICZA

- obserwuje otaczającą rzeczywistość, dostrzegając zmiany w niej zachodzące oraz związki przyczynowo – skutkowe;
- bada otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną, przeprowadzając różnorodne doświadczenia i badania;
- postrzega całościowo i kontekstowo sytuacje, zjawiska przyrodnicze, społeczne, odkrywając funkcjonujące w nich prawa i zależności;
- rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności;
- wykazuje poczucie tożsamości kulturowej, narodowej, historycznej.

IV. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki;
- rozumie sensu opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, przedmiotami, gestami.

V. EDUKACJA MUZYCZNA

- śpiewa piosenki jednogłosowe;

- odczytuje proste melodie oraz zapisy rytmiczne;
- interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki i utwory instrumentalne;
- określa charakter i nastrój słuchanych utworów oraz ich budowę.

VI. EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

- korzystając z różnych technik plastycznych i materiałów przedstawia i wyraża w pracach plastycznych własne przeżycia i marzenia, otaczając rzeczywistość przyrodniczą i społeczną, świat fantazji, uwzględniając wielkość, proporcję, barwę, wolor, układ faktur i sytuacje przestrzenne;
- projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe uwzględniając zasady kompozycji otwartej i zamkniętej, rytmicznej i symetrycznej;
- określa dziedziny sztuk plastycznych, specjalności zawodowe oraz czynności i narzędzia, działy sztuki;
- dobiera odpowiednie narzędzia, przybory i materiały do wykonywanego zadania;
- planuje kolejność podejmowanych działań.

VII. EDUKACJA FIZYCZNA

- posiada podstawowy zasób umiejętności ruchowych indywidualnych i zespołowych;
- dba o zdrowie, higienę osobistą oraz porządek i czystość otoczenia;
- zachowuje obowiązujące zasady i reguły uczestnicząc w różnych formach dziecięcej aktywności oraz świadomie stosuje normy współżycia w grupie;
- dostrzega niebezpieczeństwa związane z: zatruciami pokarmowymi, grzybami, środkami chemicznymi, lekami, narkotykami, alkoholem, papierosami, używaniem ognia;
- przestrzega przepisów ruchu drogowego i zasad bezpieczeństwa w domu, w szkole.

VIII. EDUKACJA INFORMATYCZNA

- wyszukuje wiadomości w Internecie
- zna niebezpieczeństwa związane z używaniem komputera
- korzysta wybranych platform edukacyjnych dla dzieci

Wymagania edukacyjne w klasach 1-3

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, muzycznej, plastycznej, technicznej, społecznej, zajęć komputerowych, wychowania fizycznego, języka angielskiego, religii/etyki:

- a) uczeń jest oceniany na bieżąco pieczątką z sygnalizatorem, a światła są formą informacji zwrotnej.
- b) oceny muszą być uzasadnione i jawne dla ucznia, jego rodziców/opiekunów prawnych, a prace pisemne udostępnione do wglądu,
- c) z religii/ etyki uczeń oceniany jest oceną cyfrową w skali 1 – 6:
 - 6 – celujący
 - 5 – bardzo dobry
 - 4 – dobry
 - 3 – dostateczny
 - 2 – dopuszczający
 - 1 – niedostateczna

Kryteria ocen z religii – ocenie podlega:

- odpowiedź ustna na lekcji,
- ćwiczenia praca na lekcji,
- aktywność ucznia na lekcji,
- uczniowie klas II - przygotowanie do I Komunii św. - modlitwy,
- uczniowie klas III – przygotowanie do I Komunii św. – modlitwy.

- d) uczeń oceniany jest na bieżąco z języka angielskiego tak samo jak z poszczególnych edukacji pieczątką ze słoneczkiem zawierającym numer szkoły. Ta forma oceny wpisywana jest do dzienniczka ucznia. W dzienniku elektronicznym ocenianie bieżące polega na określaniu poziomu opanowania umiejętności z zakresu :

- w klasie I : słuchania i mówienia
- w klasie II – III : słuchania, mówienia, czytania i pisanie.

Ocenianie to odbywa się na trzech poziomach A, B ,C, a testy przeliczane są procentowo:

- 100% - 75% poziom A – umiejętność całkowicie opanowana
- 74% - 49% poziom B – umiejętność częściowo opanowana
- 48% - 0% poziom C – umiejętność nieopanowana

- e) nauczyciele systematycznie egzekwują podpisy rodziców pod przekazywanymi informacjami;
- f) przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego, edukacji technicznej, plastycznej i muzycznej należy głównie brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z zadań;
- g) w dzienniku elektronicznym ocenianie bieżące polega na określaniu poziomu opanowania umiejętności i wiadomości na trzech poziomach:

- A – umiejętność całkowicie opanowana
- B – umiejętność częściowo opanowana
- C – umiejętność nieopanowana

- h) klasyfikację uczniów przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego,
 - i) komentarze ustne składające się na ocenianie bieżące nie wpływają na ocenę końcową,
 - j) ocena zachowania jest oceną opisową.
2. Ocenianie śródroczne i roczne zawarte jest w Karcie osiągnięć ucznia wg podanych na niej kryteriów za pomocą ocen określających poziom opanowania umiejętności A, B, C. Ocena śródroczna i roczna zawiera wskazówki do dalszej pracy.
 3. Świadectwo ma formę oceny opisowej z wyłączeniem religii/etyki, która ma ocenę cyfrową w skali 1 – 6. W drugim półroczu klasy trzeciej nauczyciel może wprowadzić oceny cyfrowe do oceniania bieżących osiągnięć uczniów w porozumieniu z rodzicami