

Wymagania Edukacyjne i kryteria oceniania z fizyki  
w Szkole Podstawowej nr 74 w Poznaniu

## Wymagania edukacyjne z fizyki

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Przedmiot                                                                                            | FIZYKA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Typ szkoły i poziom                                                                                  | SZKOŁA PODSTAWOWA, klasy VII i VIII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce, zakres materiału                      | <p><b>Testy</b> – obejmujące treści- jeden dział lub większy zakres materiału</p> <p><b>Sprawdziany pisemne</b> – obejmujące materiał z jednego działu</p> <p><b>Kartkówki</b> – trzy ostatnie zagadnienia tematyczne</p> <p><b>Odpowiedzi ustne</b> – mające charakter odpowiedzi na zadawane pytania przez nauczyciela w czasie lekcji (trzy ostatnie zagadnienia tematyczne)</p> <p><b>Zadania dodatkowe dla chętnych</b></p> <p><b>Praca na lekcji</b> – bieżąca ocena</p> <p><b>Aktywność</b> - plusy</p> <p><b>Zadania długoterminowe, projekty, doświadczenia</b> – termin realizacji zależny od tematyki</p> <p><b>Konkursy</b></p> <p>Sprawdziany mają różne formy: tradycyjny samodzielny sprawdzian, praca w grupie, pokaz doświadczenia, przygotowanie prezentacji, quiz (łamigłówka).</p> |
| Dodatkowe zadania podlegające ocenie                                                                 | <p>Uczestnictwo w konkursach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych, organizacja imprez pod kierunkiem nauczyciela.</p> <p>Opracowanie i wykonanie pomocy naukowych, gazetek i wystaw okolicznościowych.</p> <p>Rozwiązywanie dodatkowych zadań o podwyższonym stopniu trudności.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Termin wcześniejszego powiadomienia uczniów o planowanych formach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych | <p><b>Testy, sprawdziany pisemne</b> - 1 tydzień</p> <p><b>Kartkówki</b> – bez zapowiedzi</p> <p><b>Odpowiedź ustna</b> – na bieżąco</p> <p><b>Zadania długoterminowe, projekty, doświadczenia</b> – tydzień lub więcej (w zależności od tematyki)</p> <p>Wszystkie prace wymagające przygotowania poprzedza informacja nauczyciela z podaniem sprawdzanych treści – zagadnienia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Kryteria poszczególnych ocen w przypadku punktowanych form oceniania                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                |            |
|--|----------------|------------|
|  | celujący       | 95% – 100% |
|  | bardzo dobry   | 86% – 94%  |
|  | dobry          | 70% – 85%  |
|  | dostateczny    | 50% – 69%  |
|  | dopuszczający  | 30% – 49%  |
|  | niedostateczny | 0% – 29%   |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tryb poprawiania ocen bieżących lub ich uzyskania w przypadku nieobecności</p>                                                                   | <p><b>Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę.</b><br/> <b>Testy, sprawdziany, kartkówki</b> – możliwość poprawy wszystkich ocen w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty podania informacji o ocenie (w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przedłużyć termin).</p> <p>Każda ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, ale przy wystawianiu oceny śródrocznej/rocznej pod uwagę brana jest ocena wyższa.</p> <p>Pisemna poprawa ocen nie może się odbywać w czasie obowiązkowych, innych lekcji ucznia.</p> <p>Nieuczciwa praca ucznia podczas sprawdzania wiadomości i umiejętności jest równoznaczna z otrzymaniem uwagi negatywnej oraz ponownym, samodzielnym pisaniem sprawdzianu.</p> <p>Uczeń ma również możliwość poprawienia ocen pod koniec półrocza i roku szkolnego, jeśli jego ocena śródroczna i/lub roczna nie jest jednoznaczna – nauczyciel może wskazać uczniowi, którą ocenę należy poprawić.</p> |
| <p>Możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela w przypadku trudności w nauce, nadrobienia braków i zaległości przez ucznia</p> | <p>Nauczyciel wyznacza termin dodatkowych konsultacji (jeden raz w tygodniu), jeżeli jest on niedogodny termin ustalany jest indywidualnie.<br/>         Uczeń zgłasza chęć udziału w konsultacjach dzień wcześniej.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej, wpływ poszczególnych ocen na oceny klasyfikacyjne</p>                                              | <p>Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę całokształt działań ucznia, jednak decydujące znaczenie ma poziom opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, sprawdzany podczas lekcji w stosowanych przez nauczyciela formach.</p> <p>Roczna ocena klasyfikacyjna stanowi podsumowanie rocznej pracy (obejmującej dwa półrocza) uwzględniając poziom i postęp w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych.</p> <p><b>WAŻNE:</b> Nieobecność ucznia na zapowiadzianym sprawdzianie (ustnym lub pisemnym) i nieskorzystanie z możliwości pisania w innym terminie powoduje brak możliwości sprawdzenia przez nauczyciela stopnia opanowania podstawy</p>                                                                                                                                                                        |

|                                                                               |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | programowej i ma wpływ na ustalenie oceny śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej. |
| Możliwość uzyskania oceny w przypadku nieklasyfikowania w pierwszym semestrze | SWiSOW - statutem szkoły.                                                            |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Tryb i warunki poprawiania proponowanej oceny śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej     | <p>W przypadku oceny niedostatecznej:<br/>jeśli uczeń nie podejmował wcześniej prób poprawy – sprawdzian odpowiednio z całego półrocza lub roku,<br/>jeśli uczeń podejmował próby poprawy – sprawdzian ze wskazanej partii materiału.</p> <p>Możliwość poprawiania innych ocen – <u>wyłącznie</u> na bieżąco w ciągu dwóch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.</p>                                                                          |                                                                                        |  |
| Opis innych symboli stosowanych przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym na stronach z ocenami | naklejka<br>lub<br>stemplek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena aktywności ucznia na lekcji:<br>+ + + + + = ocena bdb<br>+ + + + + + = ocena cel |  |
|                                                                                               | nb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | uczeń nieobecny podczas kontroli,<br>nie uzyskał oceny                                 |  |
|                                                                                               | np                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | uczeń nieprzygotowany do zajęć                                                         |  |
|                                                                                               | bz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | brak zadania                                                                           |  |
|                                                                                               | bo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | brak odpowiedzi, brak reakcji                                                          |  |
|                                                                                               | <p>Dopuszczalne dodatkowe oznaczenia: + lub –<br/>Nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych – 2 razy w semestrze.<br/>Jeśli uczeń przekroczy powyższy limit, nie zgłosi nieprzygotowania lub braku zadania domowego na początku zajęć – otrzymuje zestaw zadań. Nauczyciel ma prawo ocenić poprawność zadań oraz sprawdzić wiedzę ucznia na ich podstawie.</p> <p>Nie ma możliwości zgłoszenia nieprzygotowania w odniesieniu do sprawdzianu, kartkówek.</p> |                                                                                        |  |
| Inne uwagi                                                                                    | <p>Przy ocenie pracy ucznia brana jest pod uwagę systematyczność jego pracy oraz stopień wykorzystania możliwości ucznia.<br/>Ustalając ocenę bierzemy pod uwagę zalecenia opinii/orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej dotyczącą dysfunkcji.</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |  |

### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z fizyki :

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:</b><br/>         - spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych,
- dokonuje analizy i interpretacji zjawisk i procesów fizycznych,
- biegle posługuje się językiem przedmiotu,
- umie samodzielnie opisać doświadczenia i wyciągnąć z nich wnioski świadczące o szerszym zainteresowaniu przedmiotem
- samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji naukowej,
- opracowuje wyniki i przedstawia je w formie projektów uczniowskich czy sprawozdań z prac naukowo-badawczych,
- samodzielnie wykonuje modele, przyrządy i pomoce dydaktyczne,
- samodzielnie opracowuje prezentacje,
- uczestniczy/odnosi sukcesy w konkursach, zawodach i olimpiadach z fizyki.

**Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:**

- spełnił wymagania na ocenę dobrą,
- samodzielnie udziela pełnych odpowiedzi na postawione mu pytania,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach, a jego rozwiązania są nie szablonowe,
- potrafi zaplanować doświadczenia fizyczne oraz przewidywać ich wyniki i wyciągać wnioski; wskazać źródła błędu,
- interpretuje wykresy, tabele i wyniki, uogólnia i wyciąga z nich wnioski,
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- operuje kilkoma wzorami jednocześnie,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo -skutkowych,
- konstruuje schematy, tabele, wykresy,
- zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki oraz sprawnie się nimi posługuje,
- potrafi poprawnie interpretować zjawiska fizyczne,
- potrafi wykonywać doświadczenia, potrafi interpretować wyniki doświadczeń,
- potrafi organizować swoją naukę i pracę na lekcji oraz współpracować w zespole uczniowskim,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- dostrzega i potrafi wymienić przykłady związków fizyki z innymi działami nauki oraz zastosowania wiedzy fizycznej w życiu codziennym.

**Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:**

- spełnił wymagania na ocenę dostateczną
- rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami fizycznymi,
- rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,
- rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać,
- sporządza wykresy,
- wyjaśnia właściwości substancji na podstawie wiedzy o budowie materii,
- poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- potrafi zaplanować proste doświadczenia fizyczne,
- stosuje wiadomości z fizyki do wyjaśniania zjawisk obserwowanych w życiu codziennym,
- potrafi wyjaśnić ćwiczenia, pokazy wykonywane na lekcjach,
- potrafi kojarzyć, poprawnie analizować zjawiska, przyczyny i skutki zdarzeń oraz wyciągać z nich wnioski,
- potrafi planować doświadczenia i na podstawie znajomości praw fizyki przewidywać ich przebieg,
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe, wymagające użycia i przekształcenia kilku wzorów.

**Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:**

- opanował podstawowe wiadomości programowe, pozwalające mu na rozumieniu najważniejszych zagadnień
- zna prawa i wielkości fizyczne;
- opisuje proste zjawiska fizyczne,
- podaje podstawowe wzory,
- podaje definicje wielkości fizycznych,
- stosuje prawidłowe jednostki wielkości fizycznych,
- podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
- stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
- ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce,
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności (wymagające zastosowania większej liczby wzorów), chociaż popełnia drobne błędy obliczeniowe,
- umie odczytywać i sporządzać wykresy

**Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:**

- zdobył wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuację nauki w klasie programowo wyższej
- zna podstawowe prawa fizyczne,
- wymienia wielkości fizyczne i odpowiadające im jednostki,
- podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,
- językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,
- z pomocą nauczyciela korzysta z podstawowych źródeł wiedzy fizycznej (wykresy, tablice,
- zna podstawowe pojęcia fizyczne,
- popełnia błędy,
- opanował wiadomości teoretyczne,
- popełnia błędy podczas prezentowania ich w formie słownej lub za pomocą wzorów, błędy
- potrafi błędy skorygować przy pomocy nauczyciela,
- potrafi opisać omawiane na lekcjach zjawiska fizyczne,
- potrafi rozwiązywać typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności
- (wymagające zastosowania jednego wzoru),

Uzyskanie oceny celującej nie wymaga od ucznia znajomości treści wykraczających poza podstawę programową.

Każda ocena uwzględnia możliwości ucznia i jego predyspozycje. Ocen poszczególnych uczniów nie porównuje się ze względu na różnice rozwojowe i potrzeby poszczególnych uczniów.