



Przedmiotowe Wymagania Edukacyjne i kryteria oceniania z chemii
w Szkole Podstawowej nr 74 w Poznaniu

Przedmiot	CHEMIA												
Typ szkoły i poziom	SZKOŁA PODSTAWOWA, klasy VII i VIII												
Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce, zakres materiału	Testy – obejmujące treści nauczania z jednego działu lub większy zakres materiału Sprawdziany pisemne – obejmujące materiał z jednego działu Kartkówki – trzy ostatnie zagadnienia tematyczne Odpowiedź ustna – mające charakter odpowiedzi na zadawane przez nauczyciela pytania w czasie lekcji (trzy ostatnie zagadnienia tematyczne) Aktywność na lekcji – plusy Praca na lekcji – bieżąca ocena Zadania długoterminowe, doświadczenia, zadania dodatkowe, karty pracy, projekty – termin realizacji zależny od tematyki Konkursy Sprawdziany mają różne formy: tradycyjny samodzielny sprawdzian, praca w grupie, pokaz doświadczenia, przygotowanie prezentacji.												
Dodatkowe zadania podlegające ocenie	Uczestnictwo w konkursach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych, organizacja imprez pod kierunkiem nauczyciela. Opracowanie i wykonanie pomocy naukowych, gazetek i wystaw okolicznościowych. Rozwiązywanie dodatkowych zadań o podwyższonym stopniu trudności.												
Termin wcześniejszego powiadomienia uczniów o planowanych formach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych	Testy, sprawdziany pisemne - 1 tydzień Kartkówki – bez zapowiedzi Odpowiedź ustna – na bieżąco Zadania długoterminowe, doświadczenia, zadania dodatkowe, karty pracy, projekty – 1 tydzień lub więcej (w zależności od tematyki)												
Kryteria poszczególnych ocen w przypadku punktowanych form oceniania	<table><tr><td>celujący</td><td>95% – 100%</td></tr><tr><td>bardzo dobry</td><td>86% – 94%</td></tr><tr><td>dobry</td><td>70% – 85%</td></tr><tr><td>dostateczny</td><td>50% – 69%</td></tr><tr><td>dopuszczający</td><td>30% – 49%</td></tr><tr><td>niedostateczny</td><td>0% – 29%</td></tr></table>	celujący	95% – 100%	bardzo dobry	86% – 94%	dobry	70% – 85%	dostateczny	50% – 69%	dopuszczający	30% – 49%	niedostateczny	0% – 29%
celujący	95% – 100%												
bardzo dobry	86% – 94%												
dobry	70% – 85%												
dostateczny	50% – 69%												
dopuszczający	30% – 49%												
niedostateczny	0% – 29%												



**Przedmiotowe Wymagania Edukacyjne i kryteria oceniania z chemii
w Szkole Podstawowej nr 74 w Poznaniu**

Tryb poprawiania ocen bieżących lub ich uzyskania w przypadku nieobecności ucznia	Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę tylko raz. Testy, sprawdziany, kartkówki – możliwość poprawy wszystkich ocen w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty podania informacji o ocenie (w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przedłużyć termin). Każda ocena bieżąca z poprawy wpisywana jest do dziennika, ale przy ustalaniu śródrocznej i/lub rocznej oceny klasyfikacyjnej pod uwagę brana jest ocena wyższa. Pisemna poprawa ocen nie może się odbywać w czasie obowiązkowych, innych lekcji ucznia. Nieuczciwa praca ucznia podczas oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia jest równoznaczna z otrzymaniem uwagi negatywnej oraz ponownym, samodzielnym pisanem sprawdzianu. Uczeń ma również możliwość poprawienia ocen pod koniec półrocza i/lub roku szkolnego, jeśli jego śródroczna i/lub roczna ocena klasyfikacyjna nie jest jednoznaczna – nauczyciel może wskazać uczniowi, którą ocenę należy poprawić.
Możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela w przypadku trudności w nauce, uzupełnieniu braków i zaległości przez ucznia	W terminie ustalonym indywidualnie pomiędzy uczniem, a nauczycielem.
Sposób ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej, wpływ poszczególnych ocen bieżących na oceny klasyfikacyjne	Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę całokształt działań ucznia, jednak decydujące znaczenie ma poziom i postęp opanowania wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, sprawdzany podczas lekcji w stosowanych przez nauczyciela formach. Roczna ocena klasyfikacyjna stanowi podsumowanie rocznej pracy (obejmującej dwa półrocza) uwzględniając poziom i postęp w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych. WAŻNE: Nieobecność ucznia na zapowiadzianym sprawdzianie i nieskorzystanie z możliwości pisania w innym terminie powoduje brak możliwości rozpoznania przez nauczyciela osiągnięć edukacyjnych ucznia i jego postępów oraz ma wpływ na ustalenie śródrocznej i/lub rocznej oceny klasyfikacyjnej.
Możliwość uzyskania oceny w przypadku nieklasyfikowania w pierwszym semestrze	Zgodnie ze Szczegółowymi Warunkami i Sposobem Oceniania Wewnątrzszkolnego (SWiSOW) Uczniów - statutem szkoły.



Przedmiotowe Wymagania Edukacyjne i kryteria oceniania z chemii
w Szkole Podstawowej nr 74 w Poznaniu

Tryb i warunki poprawiania przewidywanej śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej	W przypadku oceny niedostatecznej: • jeśli uczeń nie podejmował wcześniej prób poprawy – sprawdzian odpowiednio z całego półrocza lub roku, • jeśli uczeń podejmował próby poprawy – test ze wskazanej przez nauczyciela partii materiału. Możliwość poprawiania innych ocen – <u>wyłącznie</u> na bieżąco w ciągu dwóch tygodni, w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.
Opis innych symboli stosowanych przez nauczyciela w dzienniku elektroniczny na stronach z ocenami	Dopuszczalne dodatkowe oznaczenia: „+” lub „-” przy ocenie bieżącej nb – uczeń nieobecny podczas danej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności bo – brak oceny z innego powodu niż nieobecność (brak odpowiedzi, brak reakcji) np – uczeń nieprzygotowany do zajęć Nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych – 2 razy w półroczu. Trzecie i każde kolejne nieprzygotowanie do lekcji skutkuje obowiązkiem samodzielnego wykonania zestawu zadań otrzymanych od nauczyciela. Nauczyciel ma prawo ocenić poprawność zadań oraz sprawdzić wiedzę ucznia na ich podstawie. Nie ma możliwości zgłoszenia nieprzygotowania w odniesieniu do sprawdzianu, kartkówki.
Inne uwagi	Przy ocenie pracy ucznia brana jest pod uwagę systematyczność jego pracy oraz stopień wykorzystania możliwości ucznia. Ocenianie ma na celu motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce. Ustalając ocenę, bierzemy pod uwagę zalecenia opinii/orzeczeń poradni psychologiczno- pedagogicznych dotyczącą dysfunkcji.



Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z chemii:

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- ma wiadomości i umiejętności z programu nauczania opanowane na poziomie w pełnym zakresie;
- biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności;
- wyjaśnia zjawiska z życia codziennego w oparciu o zdobytą wiedzę;
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych);
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk;
- proponuje rozwiązania nietypowe;
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych;
- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- spełnił wymagania na ocenę dobrą;
- opanował w znacznym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie;
- zapisuje równania reakcji w zależności od etapu edukacyjnego słownie lub wzorami;
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy;
- projektuje i bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne;
- biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności;
- potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo - skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów;
- wykazuje się aktywnością podczas lekcji.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- spełnił wymagania na ocenę dostateczną;
- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie;
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań problemów;
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych;
- bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne;
- zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych;
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności;
- jest aktywny podczas lekcji.



Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą;
- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- z pomocą nauczyciela korzysta z innych źródeł wiedzy;
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne;
- z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności;
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w sposób zadowalający.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia;
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych;
- przejawia pewne niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się.

Uzyskanie oceny celującej nie wymaga od ucznia znajomości treści wykraczających poza podstawę programową. Każda ocena uwzględnia możliwości ucznia i jego predyspozycje. Ocen poszczególnych uczniów nie porównuje się ze względu na różnice rozwojowe i potrzeby poszczególnych uczniów.