



**Przedmiotowe Wymagania Edukacyjne i kryteria oceniania z matematyki
w Szkole Podstawowej nr 74 w Poznaniu**

Przedmiot	MATEMATYKA												
Typ szkoły i poziom	SZKOŁA PODSTAWOWA, klasy IV-VIII												
Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce, zakres materiału	Testy – obejmujące treści nauczania z jednego działu lub większy zakres materiału Sprawdziany pisemne – maksymalnie z jednego działu Kartkówki – maksymalnie z trzech ostatnich tematów Odpowiedź ustna – maksymalnie z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych z uwzględnieniem elementarnej wiedzy Aktywność na lekcji Praca w grupie Zadania długoterminowe, powtórzeniowe, zadania dodatkowe, karty pracy, projekty – zależny od tematyki												
Dodatkowe zadania podlegające ocenie	Uczestnictwo w konkursach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych, organizacja imprez pod kierunkiem nauczyciela. Opracowanie i wykonanie pomocy naukowych, gazetki i wystaw okolicznościowych. Rozwiązywanie dodatkowych zadań wykraczających poza zakres wymagań edukacyjnych.												
Termin powiadamiania uczniów o planowanych formach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych	Testy, sprawdziany pisemne – tydzień, Kartkówki – bez zapowiedzi, Odpowiedź ustna – bez zapowiedzi, Zadania długoterminowe, powtórzeniowe, zadania dodatkowe, karty pracy, projekty – w zależności od tematyki												
Kryteria poszczególnych ocen w przypadku punktowanych form oceniania (oceny bieżące)	<table> <tr> <td>celujący</td><td>95% – 100%</td></tr> <tr> <td>bardzo dobry</td><td>86% – 94%</td></tr> <tr> <td>dobry</td><td>70% – 85%</td></tr> <tr> <td>dostateczny</td><td>50% – 69%</td></tr> <tr> <td>dopuszczający</td><td>30% – 49%</td></tr> <tr> <td>niedostateczny</td><td>0% – 29%</td></tr> </table>	celujący	95% – 100%	bardzo dobry	86% – 94%	dobry	70% – 85%	dostateczny	50% – 69%	dopuszczający	30% – 49%	niedostateczny	0% – 29%
celujący	95% – 100%												
bardzo dobry	86% – 94%												
dobry	70% – 85%												
dostateczny	50% – 69%												
dopuszczający	30% – 49%												
niedostateczny	0% – 29%												
Możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela w przypadku trudności w nauce i/lub uzupełnieniu braków przez ucznia	W terminie uzgodnionym indywidualnie pomiędzy uczniem i nauczycielem.												



**Przedmiotowe Wymagania Edukacyjne i kryteria oceniania z matematyki
w Szkole Podstawowej nr 74 w Poznaniu**

Tryb poprawiania ocen bieżących lub ich uzyskania w przypadku nieobecności ucznia	Testy, sprawdziany, kartkówki – możliwość poprawy wszystkich ocen w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty podania informacji o ocenie (w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przedłużyć termin). Każda ocena bieżąca z poprawy wpisywana jest do dziennika, ale przy ustalaniu śródrocznej i/lub rocznej oceny klasyfikacyjnej pod uwagę brana jest ocena wyższa. Pisemna poprawa ocen nie może odbywać się w czasie innych obowiązkowych lekcji ucznia. Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Nieuczciwa praca podczas oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia jest równoznaczna z otrzymaniem uwagi negatywnej oraz ponownym pisaniem sprawdzianu Uczeń ma również możliwość poprawienia ocen pod koniec półrocza i/lub roku szkolnego, jeśli jego śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna nie jest jednoznaczna.
Sposób ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej, wpływ poszczególnych ocen bieżących na oceny klasyfikacyjne	Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę całokształt działań ucznia, jednak decydujące znaczenie ma poziom i postęp w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, rozpoznawanych przez nauczyciela podczas lekcji za pomocą wskazanych powyżej sposobów. Roczna ocena klasyfikacyjna stanowi podsumowanie rocznej pracy (obejmującej dwa półrocza) uwzględniając poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych. Nieobecność ucznia na zapowiadzianym sprawdzianie (ustnym lub pisemnym) i nieskorzystanie z możliwości pisania w innym terminie powoduje brak możliwości rozpoznania przez nauczyciela osiągnięć edukacyjnych ucznia i jego postępów oraz ma wpływ na ustalenie śródrocznej i/lub rocznej oceny klasyfikacyjnej.
Tryb i warunki poprawiania przewidywanej śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej	W przypadku oceny niedostatecznej: – jeśli uczeń nie podejmował wcześniej prób poprawy – test odpowiednio z całego półrocza lub roku, – jeśli uczeń podejmował próby poprawy – test ze wskazanej partii materiału. Możliwość poprawiania innych ocen – <u>wyłącznie</u> na bieżąco w ciągu dwóch tygodni, w terminie i formie uzgodnionych z nauczycielem.
Możliwość uzyskania oceny w przypadku nieklasyfikowania w pierwszym półroczu	Zgodnie z Szczegółowymi Warunkami i Sposobami Oceniania Wewnątrzszkolnego Uczniów (Statut Szkoły)



**Przedmiotowe Wymagania Edukacyjne i kryteria oceniania z matematyki
w Szkole Podstawowej nr 74 w Poznaniu**

Opis innych symboli stosowanych przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym lub w zeszyte przedmiotowym	Dopuszczalne dodatkowe oznaczenia: „+” lub „-” przy ocenie bieżącej, „+”, „-”, nb – uczeń nieobecny podczas danej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności bo – brak oceny z innego powodu niż nieobecność, np – uczeń nieprzygotowany do zajęć. Nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych – 4 razy w półroczu. Pięte i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje obowiązkiem wyliczenia zestawu zadań do samodzielnego rozwiązania. Nauczyciel ma prawo ocenić poprawność wykonania zadań oraz wiedzę ucznia na ich podstawie. Uwaga! Nie ma możliwości zgłoszenia nieprzygotowania w odniesieniu do sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ustalonego z uczniami minimum trzy dni wcześniej.
Inne uwagi	Przy ocenie osiągnięć edukacyjnych ucznia brana jest pod uwagę systematyczność jego pracy oraz stopień wykorzystania możliwości ucznia. Ocenianie ma na celu motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce. W pracy grupowej każdy uczeń oceniany jest wg wcześniej znanych kryteriów oceniania za swój wkład pracy i podjęte działania. Ustalając ocenę bierzemy pod uwagę zalecenia opinii/orzeczeń poradni pedagogiczno-psychologicznych dotyczącą dysfunkcji.