



**Przedmiotowe Wymagania Edukacyjne i kryteria oceniania z języka
polskiego w Szkole Podstawowej nr 74 w Poznaniu**

Przedmiot	JĘZYK POLSKI
Typ szkoły i poziom	SZKOŁA PODSTAWOWA, KLASY IV-VIII
Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce, zakres materiału	Testy – obejmujące treści nauczania z jednego działu lub większy zakres materiału Sprawdziany pisemne – maksymalnie z jednego działu Kartkówki – maksymalnie z trzech ostatnich tematów Odpowiedź ustna – maksymalnie z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych z uwzględnieniem elementarnej wiedzy Czytanie ze zrozumieniem – zależne od tematyki Recytacja – zależne od tematyki Dłuższe prace pisemne - sprawdzające gramatykę, ortografię i język oraz obejmujące większy zakres materiału Przygotowanie do lekcji Czytanie głośne Praca z podręcznikiem, słownikiem, tekstem źródłowym Aktywność na lekcji Praca w grupie Zadania długoterminowe, powtórzeniowe, zadania dodatkowe, karty pracy, projekty – zależne od tematyki Aktywność: Aktywność na lekcji może być oceniona “+” lub stopniem częściowym. Plusy: 5 – 6 to ocena dobra 7 – 8 to ocena bardzo dobra 9 – 10 to ocena celująca Prowadzenie zeszytu: Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu przedmiotowego, podręcznika lub lektury. Brak materiałów dydaktycznych jest jednoznaczny z otrzymaniem “np” lub “-”. Zeszyt powinien być prowadzony starannie i estetycznie, powinien zawierać tematy, daty i notatki z lekcji. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia brakujących notatek z lekcji, na których był nieobecny (termin każdorazowo ustala z nauczycielem). Zeszyt przedmiotowy może podlegać ocenie.
Dodatkowe zadania podlegające ocenie	• Rozwiązywanie dodatkowych zadań wykraczających poza zakres wymagań edukacyjnych. • Uczestnictwo w konkursach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych. • Organizacja imprez pod kierunkiem nauczyciela. • Opracowanie i wykonanie pomocy naukowych, gazetek i wystaw okolicznościowych. • Aktywność w zajęciach pozalekcyjnych o charakterze humanistycznym.



**Przedmiotowe Wymagania Edukacyjne i kryteria oceniania z języka
polskiego w Szkole Podstawowej nr 74 w Poznaniu**

	• Prezentacje na temat zaproponowany lub zaakceptowany przez nauczyciela.												
Termin powiadamiania uczniów o planowanych formach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych	Sprawdziany pisemne - tydzień Kartkówki - bez zapowiedzi Odpowiedź ustna – bez zapowiedzi Prezentacja – co najmniej tydzień Praca ze słownikiem, tekstem źródłowym - bez zapowiedzi Recytacja - tydzień Czytanie wskazanych tekstów - bez zapowiedzi Czytanie lektur – zgodnie z harmonogramem Praca pisemna na lekcji – bez zapowiedzi Zeszyt – bez zapowiedzi Praca na lekcji/ w grupie – bez zapowiedzi Zadania długoterminowe, powtórzeniowe, zadania dodatkowe, karty pracy, projekty – w zależności od tematyki												
Kryteria poszczególnych ocenw przypadku punktowanych form oceniania (oceny bieżące)	<table><tr><td>celujący</td><td>95% – 100%</td></tr><tr><td>bardzo dobry</td><td>86% – 94%</td></tr><tr><td>dobry</td><td>70% – 85%</td></tr><tr><td>dostateczny</td><td>50% – 69%</td></tr><tr><td>dopuszczający</td><td>30% – 49%</td></tr><tr><td>niedostateczny</td><td>0% – 29%</td></tr></table>	celujący	95% – 100%	bardzo dobry	86% – 94%	dobry	70% – 85%	dostateczny	50% – 69%	dopuszczający	30% – 49%	niedostateczny	0% – 29%
celujący	95% – 100%												
bardzo dobry	86% – 94%												
dobry	70% – 85%												
dostateczny	50% – 69%												
dopuszczający	30% – 49%												
niedostateczny	0% – 29%												
Możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela w przypadku trudnościw nauce i/lub uzupełnieniu braków przez ucznia	W terminie uzgodnionym indywidualnie pomiędzy uczniem i nauczycielem.												



**Przedmiotowe Wymagania Edukacyjne i kryteria oceniania z języka
polskiego w Szkole Podstawowej nr 74 w Poznaniu**

Tryb poprawiania ocen bieżących lub ich uzyskania w przypadku nieobecności ucznia	Możliwość poprawy każdej oceny niedostatecznej w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty podania informacji o ocenie (w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przedłużyć termin). O formie poprawy decyduje nauczyciel przedmiotu. Uczeń nie ma możliwości poprawy ocen z pracy na lekcji/ aktywności. Nauczyciel dopuszcza możliwość poprawy trzech ocen pozytywnych wybranych przez ucznia w półroczu. Termin ustala nauczyciel. Uczeń ma możliwość skonsultowania się z nauczycielem, co do poprawy. Każda ocena bieżąca z poprawy wpisywana jest do dziennika, ale przy ustalaniu oceny śródrocznej/rocznej pod uwagę brana jest ocena wyższa. Oceny z pozostałych form sprawdzania wiedzy mogą być poprawione w sposób wskazany przez nauczyciela. Uczeń poprawia daną ocenę tylko raz. Nieuczciwa praca podczas oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia jest równoznaczna z otrzymaniem uwagi negatywnej i oceny niedostatecznej oraz brakiem możliwości poprawy. Uczeń ma również możliwość poprawienia ocen pod koniec półroczu i/lub roku szkolnego, jeśli jego śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna nie jest jednoznaczna.
Sposób ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej, wpływ poszczególnych ocen bieżących na oceny klasyfikacyjne	Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę całokształt działań ucznia, jednak decydujące znaczenie ma poziom i postęp w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, rozpoznawanych przez nauczyciela podczas lekcji za pomocą wskazanych powyżej sposobów. Roczna ocena klasyfikacyjna stanowi podsumowanie rocznej pracy (obejmującej dwa półrocza) uwzględniając poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych. Nieobecność ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie (ustnym lub pisemnym) i nieskorzystanie z możliwości pisania w innym terminie powoduje brak możliwości rozpoznania przez nauczyciela osiągnięć edukacyjnych ucznia i jego postępów oraz ma wpływ na ustalenie śródrocznej i/lub rocznej oceny klasyfikacyjnej. Uczeń nieobecny podczas sprawdzianu/testu, kartkówki (w tym ze znajomości lektury), dyktanda, odpowiedzi ustnej, redagowania wypracowania, recytacji ma obowiązek ustalić z nauczycielem niezwłocznie po powrocie do szkoły termin napisania zaległej pracy. Nienadrobienie zaległości wpływa na obniżenie oceny śródrocznej/rocznej.



**Przedmiotowe Wymagania Edukacyjne i kryteria oceniania z języka
polskiego w Szkole Podstawowej nr 74 w Poznaniu**

Tryb i warunki poprawiania przewidywanej śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej	W przypadku oceny niedostatecznej: – jeśli uczeń nie podejmował wcześniej prób poprawy – test odpowiednio z całego półrocza lub roku, – jeśli uczeń podejmował próby poprawy – test ze wskazanej partii materiału. Możliwość poprawiania innych ocen – <u>wyłącznie</u> na bieżąco w ciągu dwóch tygodni, w terminie i formie uzgodnionych z nauczycielem.
Możliwość uzyskania oceny w przypadku nieklasyfikowania w pierwszym półroczu	Zgodnie z Szczegółowymi Warunkami i Sposobami Oceniania Wewnątrzszkolnego Uczniów (Statut Szkoły).
Opis innych symboli stosowanych przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym lub w zeszycie przedmiotowym	Dopuszczalne dodatkowe oznaczenia: „+” lub „-” przy ocenie bieżącej, „+”, „-”, nb – uczeń nieobecny podczas danej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności bo – brak oceny z innego powodu niż nieobecność, np – uczeń nieprzygotowany do zajęć. Nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych – 4 razy w półroczu. Pięte i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje obowiązkiem samodzielnego wykonania zadań. Nauczyciel ma prawo ocenić poprawność wykonania zadań oraz wiedzę ucznia na ich podstawie. Uwaga! Nie ma możliwości zgłoszenia nieprzygotowania w odniesieniu do sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ustalonego z uczniami minimum trzy dni wcześniej. Jeśli uczeń przekroczy limit, nie zgłosi nieprzygotowania na początku zajęć, otrzymuje ocenę niedostateczną.
Inne uwagi	Przy ocenie osiągnięć edukacyjnych ucznia brana jest pod uwagę systematyczność jego pracy oraz stopień wykorzystania możliwości ucznia. Ocenianie ma na celu motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce. W pracy grupowej każdy uczeń oceniany jest wg wcześniej znanych kryteriów oceniania za swój wkład pracy i podjęte działania. Ustalając ocenę bierzemy pod uwagę zalecenia opinii/orzeczeń poradni pedagogiczno-psychologicznych dotyczącą dysfunkcji.