

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY 2026



Informacje ogólne

- Egzamin jest obowiązkowy, co oznacza, że każdy uczeń klasy 8 musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę (brak minimum punktowego, więc nie można go nie zdać)
- Egzamin ma formę pisemną.
- Egzamin składa się z trzech przedmiotów: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego - języka angielskiego.
- Egzamin jest przeprowadzany przez trzy kolejne dni – tj. w terminie podstawowym od 11 do 13 maja 2026 r.



Czas trwania (w minutach)									
arkusz standardowy	przedłużenie czasu, o którym mowa w pkt. 19. Komunikatu ¹	arkusz dla osób z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	arkusz dla osób słabowidzących	arkusz dla osób niewidomych	arkusz dla osób słabosłyszących i niesłyszących	arkusz dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	arkusz dla osób z afazją	arkusz dla osób z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	arkusz dla cudzoziemców
O*-100 O*-K00	O*-100	O*-200	O*-400, O*-500	O*-600, O*-660	O*-700	O*-800	O*-900	O*-Q00	O*-C00 OJ*-100
język polski	150	195							
matematyka	125	165							
język obcy nowożytny	110	145							110

¹ Komunikat dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 20 sierpnia 2025 r. w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2025/2026



Informacje ogólne - czas trwania

Informacje ogólne

Od 2025 roku egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone wymaganiach ogólnych i szczegółowych podstawy programowej kształcenia ogólnego dla trzech przedmiotów egzaminacyjnych, tj.:

- języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego.

Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: **angielskiego**, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych (poziom A2/A2+)



Informacje ogólne

Laureaci i finaliści olimpiad lub konkursów o zasięgu wojewódzkim lub ponad-wojewódzkim, z zakresu jednego z przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty, są zwolnieni z egzaminu z tego przedmiotu – uzyskają z niego maksymalny wynik.

Wykaz szczegółowy ww. konkursów dostępny jest na stronie: <https://www.gov.pl/web/edukacja/komunikat-ministra-edukacji-w-sprawie-wyказu-olimpiad-przedmiotowych-przeprowadzanych-z-przedmiotu-lub-przedmiotow-objetych-egzaminem-osmoklasisty-lub-egzaminem-maturalnym-oraz-konkursow-dla-uczniow-szkol-i-placowek-artystycznych>



Ważne terminy

Do 26 września

Dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel informuje rodziców o możliwych sposobach dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty.



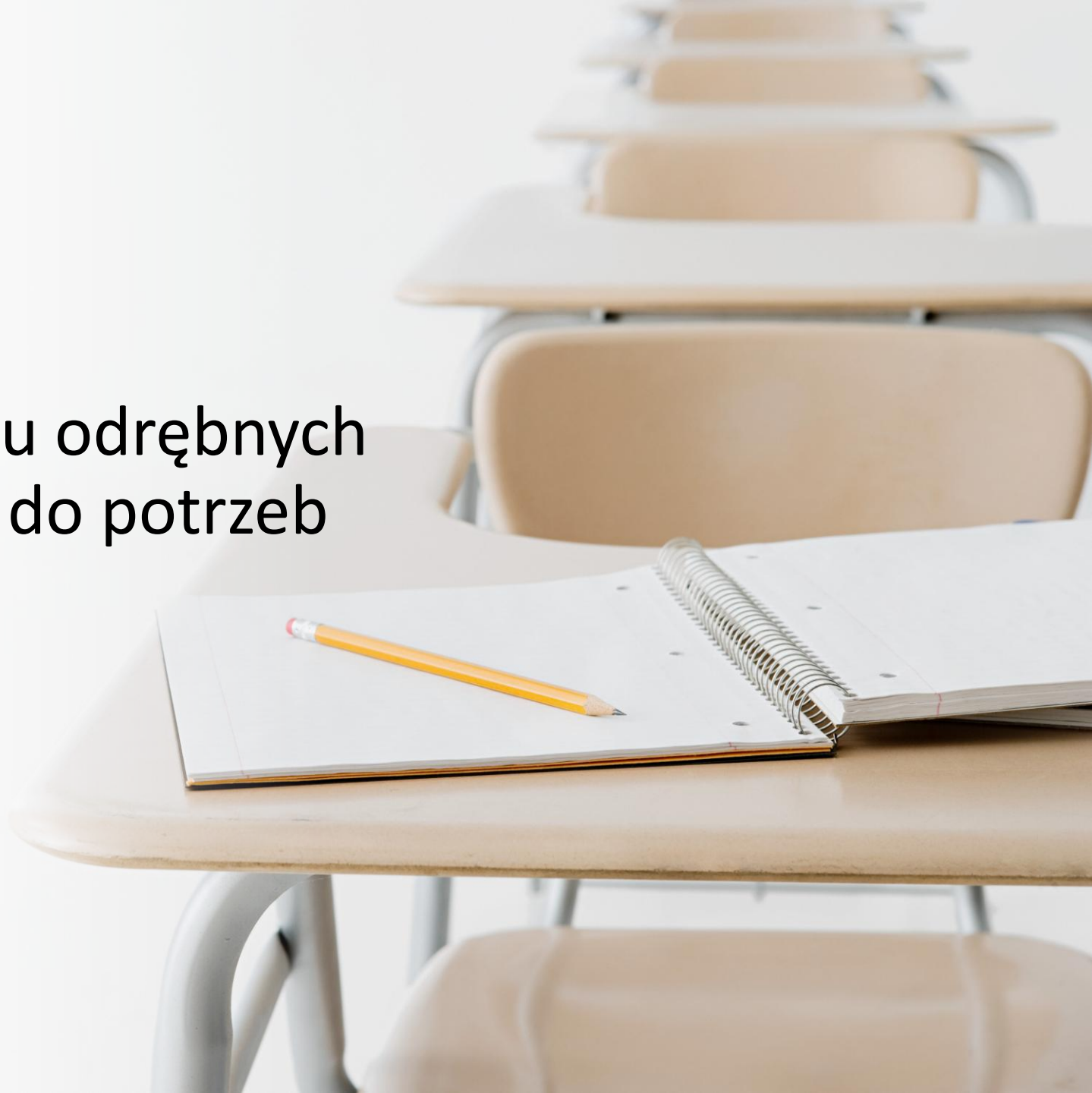


Dostosowania w zakresie
form oraz warunków
przeprowadzania
egzaminu ósmoklasisty



Dostosowanie form

polega na przygotowaniu odrębnych arkuszy dostosowanych do potrzeb i możliwości zdających.



Dostosowanie warunków

- 1) zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym ucznia
- 2) zapewnieniu uczniowi miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych
- 3) wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych
- 4) odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie egzaminu ósmoklasisty
- 5) ustaleniu zasad oceniania rozwiązań zadań wykorzystywanych do przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, o których mowa w art. 9a ust. 2 pkt 2 ustawy o systemie oświaty, uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia
- 6) zapewnieniu obecności i pomocy w czasie egzaminu ósmoklasisty nauczyciela wspomagającego ucznia w czytaniu lub pisaniu lub specjalisty odpowiednio z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne do uzyskania właściwego kontaktu z uczniem lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych.

Kto jest uprawniony do egzaminu z dostosowaniem formy i/lub warunków

Lp.	Uczeń:	Dostosowanie		Podstawa (dokument)
		formy	warunków	
1.	posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność	tak	tak	orzeczenie ⁵
2.	posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym	nie	tak	orzeczenie
3.	posiadający orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	nie	tak	orzeczenie
4.	chory lub niesprawny czasowo	nie	tak	zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza, a w przypadku uczniów chorych – zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
5.	posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się ⁶ : z dysleksją, z dysgrafią, z dysortografią, z dyskalkulią	nie	tak	opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej ⁷

Lp.	Uczeń:	Dostosowanie		Podstawa (dokument)
		formy	warunków	
6.	który w roku szkolnym 2025/2026 był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na: a. sytuację kryzysową lub traumatyczną b. trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą c. zaburzenia komunikacji językowej	nie	tak	pozytywna opinia rady pedagogicznej, a w przypadku uczniów z zaburzeniami komunikacji językowej – opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub pozytywna opinia rady pedagogicznej, lub zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza
7.	o którym mowa w art. 165 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. <i>Prawo oświatowe</i> (cudzoziemiec), któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu ⁸	tak	tak	pozytywna opinia rady pedagogicznej
8.	z zaburzeniem widzenia barw	tak	nie	zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza.

⁵ Orzeczenie wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych ([Dz.U. z 2023 r. poz. 2061](#)).

⁶ Nie dotyczy to uczniów posiadających opinię dotyczącą objęcia danego ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczną.

⁷ Opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się wydana przez zespół opiniujący publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, spełniającej warunki, o których mowa w art. 127 ust. 11 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* ([Dz.U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.](#)), tj. założonej zgodnie z art. 168 tej ustawy oraz zatrudniającej pracowników posiadających kwalifikacje określone dla pracowników publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Zgodnie z przepisami § 3 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ([Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm.](#)) opinia poradni może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu III klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

Kto jest uprawniony do egzaminu z dostosowaniem formy i/lub warunków

Grupy uczniów, którym mogą zostać przyznane dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty

Uczniowie:	Dokumenty stanowiące podstawę dostosowania*:					Numer tabeli
	<i>orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego</i>	<i>orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania</i>	<i>opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej</i>	<i>zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza</i>	<i>pozytywna opinia rady pedagogicznej</i>	
z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	✓					1.1.
słabowidzący	✓					1.2.
niewidomi	✓					1.3.
słabosłyszący i niesłyszący	✓					1.4.
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	✓					1.5.
z afazją	✓					1.6.
z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	✓					1.7.
z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowe porażenie dziecięce	✓					1.8.
z niepełnosprawnościami sprzężonymi	✓					1.9.
z niedostosowaniem społecznym lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym	✓					1.13.
ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się			✓			1.11.
chorzy		✓		✓		1.12.
niesprawni czasowo				✓		1.12.
z czasową niesprawnością rąk				✓		1.8.
z zaburzeniem widzenia barw				✓		1.17.
którym ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu (cudzoziemcy)					✓	1.10.
w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej					✓	1.14.
z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą					✓	1.15.
z zaburzeniami komunikacji językowej			✓	✓	✓	1.16.

* Kolorem zielonym oznaczono grupy uczniów, w przypadku których dostosowanie może być przyznane na podstawie różnych dokumentów.

 Tabela 1.1	Uprawnieni do dostosowania	Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera		
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego		
	Oznaczenie arkusza	O*-200		
	Czas trwania egzaminu z przedmiotów	język polski do 195 minut	matematyka do 165 minut	język obcy do 145 minut

Możliwe sposoby dostosowania

(dyrektor szkoły zaznacza w [§ 101e O](#) sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Arkusz dostosowany do ograniczeń w funkcjonowaniu ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, który uwzględnia:
 - a) przedłużenie czasu
 - b) uprawnienie do nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi (tj. zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszytach zadań egzaminacyjnych).

Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. „Czas trwania egzaminu z przedmiotów” powyżej.

Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.
2. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego) przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi zdającego (możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej uczeń został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem).
3. Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze, jeżeli:
 - a) głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny odpowiedzi do zadań w pracy egzaminacyjnej LUB gdy zdający posługuje się alternatywnymi i wspomagającymi metodami komunikacji oraz
 - b) w toku edukacji szkolnej zdający został wdrożony do tej formy pracy.
4. Obecność w sali osoby niezbędnej dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym oraz/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych (osoba ta może być członkiem zespołu nadzorującego).
5. Dostosowanie miejsca pracy w sposób uwzględniający trudności w funkcjonowaniu ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

Możliwe sposoby dostosowania form i warunków



 Tabela 1.11	Uprawnieni do dostosowania	Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się: z dysleksją, z dysgrafią, z dysortografią, z dyskalkulią		
	Podstawa uprawnienia	Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej		
	Oznaczenie arkusza	O*-100		
	Czas trwania egzaminu z przedmiotów	język polski 150 minut	matematyka 125 minut	język obcy 110 minut

Możliwe sposoby dostosowania

(dyrektor szkoły zaznacza w [SIOEO](#) sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszyte zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
2. Przedłużenie czasu, o którym mowa w pkt 19. *Komunikatu*, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba (możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej uczeń korzystał z takiego sposobu wyrównywania szans edukacyjnych w związku z posiadaną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej i fakt ten jest udokumentowany). Przedłużenie czasu dotyczy egzaminu z:
 - a) z języka polskiego – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii
 - b) z matematyki – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii, lub dyskalkulii
 - c) z języków obcych nowożytnych – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii.
3. Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze, jeżeli:
 - a) głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny odpowiedzi do zadań w pracy egzaminacyjnej oraz
 - b) w toku edukacji szkolnej zdający został wdrożony do tej formy pracy.
4. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego), który zapisuje odpowiedzi zdającego do zadań otwartych (możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny odpowiedzi do zadań w pracy egzaminacyjnej i gdy uczeń w toku edukacji szkolnej został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem).

W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego uczeń korzystający z pomocy nauczyciela wspomagającego ma obligatoryjnie przyznaną płytę CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie. Korzystanie z płyty z dostosowanym nagraniem wymaga przyznania dostosowania określonego w pkt 2. w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenia czasu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty o 35 minut.
5. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego) w czytaniu.

Dostosowanie możliwe tylko w przypadku opinii o głębokiej dysleksji oraz gdy w toku edukacji szkolnej uczeń został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem.

Możliwe sposoby dostosowania form i warunków

6. Pomoc nauczyciela (członka zespołu nadzorującego), który przed przystąpieniem ucznia do pracy odczytuje z arkusza rezerwowego jeden raz głośno, po kolei wszystkie teksty liczące po 250 wyrazów lub więcej, stanowiące podstawę zadań egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego (możliwe tylko wtedy, gdy głęboka dysleksja znacznie utrudnia samodzielne czytanie i zrozumienie dłuższego tekstu lub wtedy, kiedy poważne trudności w samodzielnym czytaniu i rozumieniu dłuższego tekstu zostały wskazane w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej).
7. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych, uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się:
 - a) z języka polskiego – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii
 - b) z matematyki – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii, lub dyskalkulii
 - c) z języków obcych nowożytnych – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii.
8. W przypadku uczniów z dyskalkulią: możliwość korzystania z kalkulatora prostego na egzaminie ósmoklasisty z matematyki, jeżeli takie dostosowanie jest wskazane (bezpośrednio wyrażone) w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej i w toku edukacji szkolnej uczeń korzystał z takiego sposobu wyrównywania szans edukacyjnych w związku z posiadaną opinią i fakt ten jest udokumentowany.

 Tabela 1.12	<i>Uprawnieni do dostosowania</i>	Uczniowie chorzy lub niesprawni czasowo		
	<i>Podstawa uprawnienia</i>	Zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza, a w przypadku uczniów chorych – zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania		
	<i>Oznaczenie arkusza</i>	O*-100		
	<i>Czas trwania egzaminu z przedmiotów</i>	<i>język polski</i>	<i>matematyka</i>	<i>język obcy</i>
		150 minut	125 minut	110 minut
Możliwe sposoby dostosowania (dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)				
1. Korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i/lub leków koniecznych ze względu na chorobę.				
2. Miejsce pracy dostosowane do potrzeb ucznia.				
3. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego), który zapisuje odpowiedzi dyktowane przez zdającego (możliwe wtedy, gdy uczeń nie może pisać sam i przystępuje do egzaminu w oddzielnej sali).				
<i>W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego uczeń korzystający z pomocy nauczyciela wspomagającego ma obligatoryjnie przyznaną płytę CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie. Korzystanie z płyty z dostosowanym nagraniem wymaga przyznania dostosowania określonego w pkt 19. Komunikatu w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenia czasu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty o 35 minut.</i>				

Możliwe sposoby dostosowania form i warunków



Możliwe sposoby dostosowania form i warunków

 Tabela 1.14	Uprawnieni do dostosowania	Uczniowie, którzy znaleźli się w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej		
	Podstawa uprawnienia	Pozytywna opinia rady pedagogicznej		
	Oznaczenie arkusza	O*-100		
	Czas trwania egzaminu z przedmiotów	<i>język polski</i>	<i>matematyka</i>	<i>język obcy</i>
		150 minut	125 minut	110 minut

Możliwe sposoby dostosowania

(dyrektor szkoły zaznacza w [SIOEO](#) sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Zapewnienie obecności specjalisty (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym.
2. Przedłużenie czasu, o którym mowa w pkt 19. *Komunikatu*, w zależności od potrzeb.
3. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.

 Tabela 1.13	Uprawnieni do dostosowania	Uczniowie z niedostosowaniem społecznym lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym		
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego		
	Oznaczenie arkusza	O*-100		
	Czas trwania egzaminu z przedmiotów	<i>język polski</i>	<i>matematyka</i>	<i>język obcy</i>
		150 minut	125 minut	110 minut

Możliwe sposoby dostosowania

(dyrektor szkoły zaznacza w [SIOEO](#) sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Zapewnienie obecności specjalisty, odpowiednio pedagoga resocjalizacji lub socjoterapeuty (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem.
2. Przedłużenie czasu, o którym mowa w pkt 19. *Komunikatu*, w zależności od potrzeb (możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej uczeń korzystał z takiego sposobu wyrównywania szans edukacyjnych w związku z zaleceniami określonymi w orzeczeniu i fakt ten jest udokumentowany).
3. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.

 Tabela 1.15	Uprawnieni do dostosowania	Uczniowie, którzy mają trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą		
	Podstawa uprawnienia	Pozytywna opinia rady pedagogicznej		
	Oznaczenie arkusza	O*-100		
	Czas trwania egzaminu z przedmiotów	<i>język polski</i>	<i>matematyka</i>	<i>język obcy</i>
		150 minut	125 minut	110 minut

Możliwe sposoby dostosowania

(dyrektor szkoły zaznacza w [SIOEO](#) sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Przedłużenie czasu, o którym mowa w pkt 19. *Komunikatu*, w zależności od potrzeb (możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej uczeń korzystał z takiego sposobu wyrównywania szans edukacyjnych w związku z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą, i fakt ten jest udokumentowany).
2. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.
3. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, jak dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba.
4. Możliwość korzystania ze słownika dwujęzycznego w wersji papierowej lub elektronicznej¹⁴, z zastrzeżeniem że w przypadku egzaminu z języka obcego nie może być to słownik języka, z którego uczeń zdaje egzamin. Słownik zapewnia szkoła lub uczeń.

 Tabela 1.10	<i>Uprawnieni do dostosowania</i>	Uczniowie, o których mowa w art. 165 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. <i>Prawo oświatowe (cudzoziemcy)</i> , którym ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu		
	<i>Podstawa uprawnienia</i>	Pozytywna opinia rady pedagogicznej		
	<i>Oznaczenie arkusza</i>	W przypadku arkuszy z języka polskiego i matematyki: O*-C00 W przypadku arkuszy z języka obcego: OJ**-100		
	<i>Czas trwania egzaminu z przedmiotów</i>	<i>język polski</i> do 195 minut	<i>matematyka</i> do 165 minut	<i>język obcy</i> 110 minut

Możliwe sposoby dostosowania

(dyrektor szkoły zaznacza w [SIOEO](#) sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Arkusz z języka polskiego i matematyki dostosowany do potrzeb zdających.
W przypadku arkusza z języka polskiego dostosowanie obejmuje również zasady oceniania rozwiązań zadań.

Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza z języka polskiego i matematyki jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. „Czas trwania egzaminu z przedmiotów” powyżej.
2. Pomoc nauczyciela (członka zespołu nadzorującego), który przed przystąpieniem ucznia do pracy odczytuje z arkusza rezerwowego jeden raz głośno, po kolei wszystkie teksty liczące po 250 wyrazów lub więcej, stanowiące podstawę zadań egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego (możliwe tylko wtedy, gdy poważne trudności w samodzielnym czytaniu i rozumieniu dłuższego tekstu zostały wskazane w opinii rady pedagogicznej).
3. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali (dotyczy egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego i matematyki).
4. Możliwość korzystania ze słownika dwujęzycznego w wersji papierowej lub elektronicznej¹³, z zastrzeżeniem że w przypadku egzaminu z języka obcego nie może być to słownik języka, z którego uczeń zdaje egzamin. Słownik zapewnia szkoła lub uczeń.
5. Skorzystanie z dostosowań przewidzianych w *Komunikacie* dla poszczególnych grup zdających. Dostosowanie takie wymaga pisemnego porozumienia dyrektora szkoły z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej **do 17 listopada 2025 r.**

Możliwe sposoby dostosowania form i warunków

⁸ Od roku szkolnego 2025/2026 grupa uczniów, którym ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu, obejmuje również uczniów – obywateli Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa ([Dz.U. z 2025 r. poz. 337, z późn. zm.](#)) albo którzy przebywają legalnie na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, w przypadku gdy przybyli na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej z terytorium Ukrainy od dnia 24 lutego 2022 r. w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa.

Ważne terminy

Do 30 września

Rodzice ucznia składają dyrektorowi szkoły pisemną deklarację dotyczącą:

- języka obcego nowożytnego, z którego uczeń lub słuchacz przystąpi do egzaminu,

(załącznik 3a)

- zamiaru przystąpienia ucznia do egzaminu z matematyki w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub w języku regionalnym – dotyczy wyłącznie uczniów szkół lub oddziałów, w których zajęcia prowadzone są w języku mniejszości narodowej.



A photograph of a classroom with a row of empty, light-colored wooden desks and chairs. In the foreground, a spiral-bound notebook is open on a desk, with a yellow pencil resting on the left page. The background shows several more rows of desks receding into the distance, creating a sense of depth. The lighting is bright and even.

data oraz czytelny podpis rodzica (prawnego opiekuna) albo słuchacza

Ważne terminy

Do 15 października

Rodzice ucznia przedkładają dyrektorowi szkoły zaświadczenie o stanie zdrowia lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli dokument nie był złożony wcześniej.



Ważne terminy

Do 20 listopada

Rodzice zostaną poinformowani
o ostatecznych rozstrzygnięciach,
a

do 25 listopada

potwierdzają lub odrzucają proponowane
formy i/lub warunki dostosowań
własnoręcznym podpisem.



Ważne terminy

W przypadkach losowych
procedurę stosuje się
odpowiednio z
zachowaniem terminu
„bez zbędnej zwłoki”



Ważne terminy

Do 11 lutego

Rodzice ucznia mogą zgłosić dyrektorowi szkoły pisemną informację o zmianie w deklaracji dot. języka obcego złożonej do 30 września.



Ważne terminy

Do 29 kwietnia

Dotyczy uczniów, którzy zostali laureatami lub finalistami olimpiad przedmiotowych lub laureatami konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z języka obcego nowożytnego.

Rodzice tych uczniów mogą przekazać dyrektorowi szkoły wniosek o zmianę deklarowanego języka obcego nowożytnego. Język obcy nowożytny może zostać zmieniony wyłącznie na taki język obcy, którego uczeń uczy się w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.



Ważne terminy

HARMONOGRAM EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

	W szkołach dla dzieci i młodzieży oraz w szkołach dla dorosłych, w których nauka kończy się w semestrze wiosennym
W terminie głównym	- język polski – 11 maja 2026 r. (poniedziałek) – godz. 9:00 - matematyka – 12 maja 2026 r. (wtorek) – godz. 9:00 - język obcy nowożytny – 13 maja 2026 r. (środa) – godz. 9:00
W terminie dodatkowym	- język polski – 8 czerwca 2026 r. (poniedziałek) – godz. 9:00 - matematyka – 9 czerwca 2026 r. (wtorek) – godz. 9:00 - język obcy nowożytny – 10 czerwca 2026 r. (środa) – godz. 9:00



Ważne terminy

11, 12 i 13 maja

Termin główny egzaminu ósmoklasisty.

Dwa dni robocze od dnia egzaminu z danego przedmiotu

Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić pisemne zastrzeżenia do dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej dotyczące naruszenia w trakcie egzaminu przepisów związanych z przeprowadzaniem egzaminu ósmoklasisty.



Ważne terminy

8, 9 i 10 czerwca

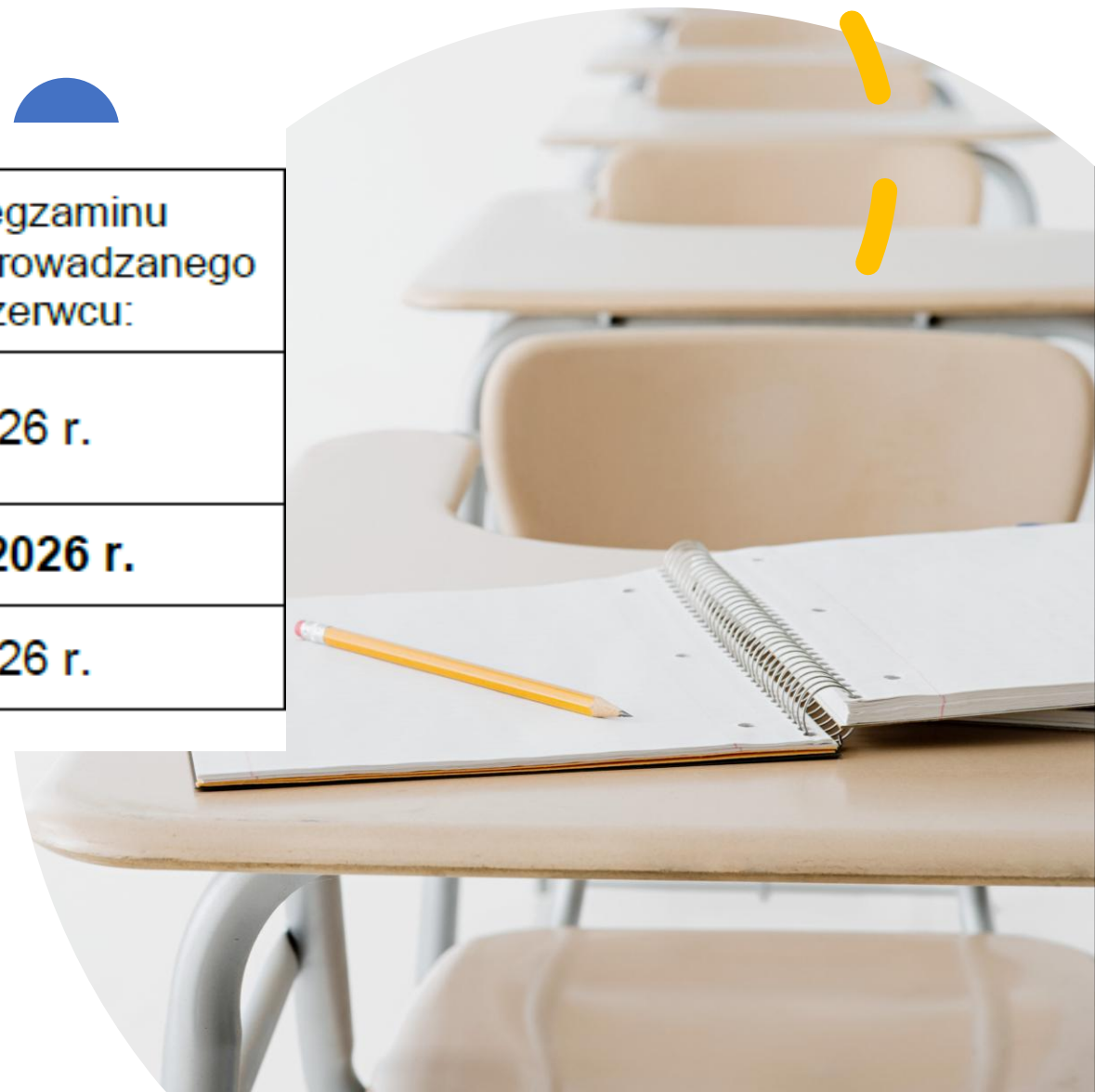
Termin dodatkowy egzaminu ósmoklasisty.

Do egzaminu w terminie dodatkowym przystępuje uczeń, który nie przystąpił do egzaminu w terminie głównym z przyczyn losowych lub zdrowotnych.



Ważne terminy

	W przypadku egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w maju i w czerwcu:
Termin ogłaszania wyników egzaminu ósmoklasisty, w tym termin przekazania wyników szkołom	3 lipca 2026 r.
Termin przekazania szkołom zaświadczeń i informacji	do 3 lipca 2026 r.
Termin wydania zdającym zaświadczeń oraz informacji	3 lipca 2026 r.



REKRUTACJA 2026/2027



Informacje dotyczące rekrutacji 2026/2027
zostaną udostępnione przez dziennik
niezwłocznie po opublikowaniu ich przez
decydentów.

* w ubiegłych latach regulamin i harmonogram
rekrutacji udostępniono w II półroczu

* obecnie widoczne informacje znajdujące się
na platformie nabor.pcass.pl dotyczą
ubiegłorocznej rekrutacji





ABSOLWENT 2026