



Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki w Szkole Podstawowej nr 74 w Poznaniu

Przedmiot	FIZYKA												
Typ szkoły i poziom	SZKOŁA PODSTAWOWA, klasy VII i VIII												
Formy i sposoby oceniania, zakres materiału	Testy – obejmujące jeden dział lub większy zakres materiału Sprawdziany pisemne – obejmujące materiał z jednego działu Kartkówki – trzy ostatnie zagadnienia tematyczne Odpowiedzi ustne – mające charakter odpowiedzi na zadawane pytania przez nauczyciela w czasie lekcji Zadania dodatkowe dla chętnych Praca na lekcji – bieżąca ocena Aktywność - plusy Zadania długoterminowe, projekty, doświadczenia – termin realizacji zależny od tematyki Konkursy Sprawdziany mają różne formy: tradycyjny samodzielny sprawdzian, praca w grupie, pokaz doświadczenia, przygotowanie prezentacji, quiz (łamigłówka).												
Dodatkowe zadania podlegające ocenie	Uczestnictwo w konkursach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych, organizacja imprez pod kierunkiem nauczyciela. Opracowanie i wykonanie pomocy naukowych, gazetek i wystaw okolicznościowych. Rozwiązywanie dodatkowych zadań o podwyższonym stopniu trudności.												
Termin wcześniejszego powiadomienia uczniów o kontroli i ocenie	Testy, sprawdziany pisemne - 1 tydzień Kartkówki – bez zapowiedzi Odpowiedź ustna – na bieżąco Zadania długoterminowe, projekty, doświadczenia – tydzień lub więcej (w zależności od tematyki) Wszystkie prace wymagające przygotowania poprzedza informacja nauczyciela z podaniem sprawdzanych treści – zagadnienia.												
Kryteria poszczególnych ocen w przypadku punktowanych form oceniania	<table><tr><td>celujący</td><td>95% – 100%</td></tr><tr><td>bardzo dobry</td><td>86% – 94%</td></tr><tr><td>dobry</td><td>70% – 85%</td></tr><tr><td>dostateczny</td><td>50% – 69%</td></tr><tr><td>dopuszczający</td><td>30% – 49%</td></tr><tr><td>niedostateczny</td><td>0% – 29%</td></tr></table>	celujący	95% – 100%	bardzo dobry	86% – 94%	dobry	70% – 85%	dostateczny	50% – 69%	dopuszczający	30% – 49%	niedostateczny	0% – 29%
celujący	95% – 100%												
bardzo dobry	86% – 94%												
dobry	70% – 85%												
dostateczny	50% – 69%												
dopuszczający	30% – 49%												
niedostateczny	0% – 29%												



**Kryteria oceniania,
wymagania na
poszczególne oceny**

Ogólne wymagania:

na ocenę dopuszczającą: uczeń:

- zna podstawowe pojęcia fizyczne, popełnia nieznaczne błędy,
- opanował wiadomości teoretyczne, popełnia błędy podczas prezentowania ich w formie słownej lub za pomocą wzorów, błędy potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela,
- potrafi opisać omawiane na lekcjach zjawiska fizyczne,
- potrafi rozwiązywać typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności (wymagające zastosowania jednego wzoru),

na ocenę dostateczną: uczeń:

- opanował wiadomości teoretyczne przewidziane w podstawie programowej,
- zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki, potrafi opisać zjawiska fizyczne omawiane na lekcjach i rozumie zależność między wielkościami fizycznymi,
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności (wymagające zastosowania większej liczby wzorów), chociaż popełnia drobne błędy obliczeniowe,
- umie odczytywać i sporządzać wykresy,

na ocenę dobrą:

spełnia uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną oraz :

- potrafi wyjaśnić ćwiczenia, pokazy wykonywane na lekcjach,
- potrafi kojarzyć, poprawnie analizować zjawiska, przyczyny i skutki zdarzeń oraz wyciągać z nich wnioski,
- potrafi planować doświadczenia i na podstawie znajomości praw fizyki przewidywać ich przebieg,
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe, wymagające użycia i przekształcenia kilku wzorów.

na ocenę bardzo dobrą:

spełnia uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą oraz :

- zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki oraz sprawnie się nimi posługuje,
- potrafi poprawnie interpretować zjawiska fizyczne,
- potrafi projektować i wykonywać doświadczenia, potrafi interpretować wyniki doświadczeń,
- potrafi organizować swoją naukę i pracę na lekcji oraz współpracować w zespole uczniowskim,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- dostrzega i potrafi wymienić przykłady związków fizyki z innymi działami nauki oraz zastosowania wiedzy fizycznej w życiu codziennym.

na ocenę celującą:

spełnia uczeń, który spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz

szczególnie interesuje się określoną dziedziną fizyki, samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji naukowej,

- prowadzi badania, opracowuje wyniki i przedstawia je w formie projektów uczniowskich czy sprawozdań z prac naukowo-badawczych,
- samodzielnie wykonuje modele, przyrządy i pomoce dydaktyczne,
- samodzielnie opracowuje prezentacje i programy komputerowe z fizyki,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach, zawodach i olimpiadach z fizyki.

Uzyskanie oceny celującej nie wymaga od ucznia znajomości treści wykraczających poza podstawę programową.

Każda ocena uwzględnia możliwości ucznia i jego predyspozycje. Ocen poszczególnych uczniów nie porównuje się ze względu na różnice rozwojowe i potrzeby poszczególnych uczniów.



Tryb poprawiania ocen częściowych lub ich uzyskania w przypadku nieobecności	Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę. Testy, sprawdziany, kartkówki – możliwość poprawy wszystkich ocen w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty podania informacji o ocenie (w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przedłużyć termin). Każda ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, ale przy wystawianiu oceny śródrocznej/końcoworocznej pod uwagę brana jest ocena wyższa. Pisemna poprawa ocen nie może się odbywać w czasie obowiązkowych, innych lekcji ucznia. Nieuczciwa praca przy ocenianiu poziomu opanowanej wiedzy i umiejętności jest równoznaczna z otrzymaniem nagany, oceny ndst oraz ponownym, samodzielnym pisaniem sprawdzianu. Uczeń ma również możliwość poprawienia ocen pod koniec półrocza i roku szkolnego, jeśli jego ocena śródroczna lub końcoworoczna nie jest jednoznaczna – nauczyciel może wskazać uczniowi, którą ocenę należy poprawić.
Możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela w przypadku trudności w nauce, nadrobienia braków i zaległości przez ucznia	Nauczyciel wyznacza termin dodatkowych konsultacji (jeden raz w tygodniu), jeżeli jest on niedogodny termin ustalany jest indywidualnie. Uczeń zgłasza chęć udziału w konsultacjach dzień wcześniej.
Sposób ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej, wpływ poszczególnych ocen częściowych na oceny końcowe	Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę całokształt działań ucznia, jednak decydujące znaczenie ma stopień opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, sprawdzany podczas lekcji w stosowanych przez nauczyciela formach. Ocena śródroczna jest ustalana na podstawie osiągnięć śródrocznych, końcoworoczna – na podstawie całorocznej pracy ucznia. WAŻNE: Nieobecność ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie (ustnym lub pisemnym) i nieskorzystanie z możliwości pisania w innym terminie powoduje brak możliwości sprawdzenia przez nauczyciela stopnia opanowania podstawy programowej i ma wpływ na ustalenie oceny śródrocznej/końcoworocznej.
Możliwość uzyskania oceny w przypadku nieklasyfikowania w pierwszym semestrze	Zgodnie z zasadami WZO



Tryb i warunki poprawiania proponowanej oceny śródrocznej lub końcoworocznej	W przypadku oceny niedostatecznej: jeśli uczeń nie podejmował wcześniej prób poprawy – sprawdzian odpowiednio z całego półrocza lub roku, jeśli uczeń podejmował próby poprawy – sprawdzian ze wskazanej partii materiału. Możliwość poprawiania innych ocen – <u>wyłącznie</u> na bieżąco w ciągu dwóch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.		
Opis innych symboli stosowanych przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym na stronach z ocenami	naklejka lub stemperek	ocena aktywności ucznia na lekcji: + + + + + = ocena bdb + + + + + + = ocena cel	
	nb	uczeń nieobecny podczas kontroli, nie uzyskał oceny	
	np	uczeń nieprzygotowany do zajęć	
	bz	brak zadania	
	bo	brak odpowiedzi, brak reakcji	
	Dopuszczalne dodatkowe oznaczenia: + lub – przy ocenie cząstkowej Nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych – 2 razy w semestrze. Jeśli uczeń przekroczy powyższy limit, nie zgłosi nieprzygotowania lub braku zadania domowego na początku zajęć, otrzymuje ocenę niedostateczną.		
Inne uwagi	Przy ocenie pracy ucznia brana jest pod uwagę systematyczność jego pracy oraz stopień wykorzystania możliwości ucznia. Ustalając ocenę bierzemy pod uwagę opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej dotyczącą dysfunkcji.		