

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 74

IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA

W POZNANIU

2023/2024



WSTĘP

Szkoła, jest po rodzinie, najważniejszym środowiskiem, w którym dokonuje się proces socjalizacji. Pozostaje jednym z filarów procesu wychowania, a odpowiadając na potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży powinna stać się miejscem zmian prorozwojowych. Zadaniem szkoły jest nie tylko przekazywanie uczniowi pewnego zakresu wiadomości, ale także przedstawianie i uczenie wybranych wzorców i standardów w celu zapewnienia pełnego rozwoju osobowości i przyswojenia umiejętności życia we współczesnym świecie.

Wszystkie podejmowane przez nas działania wychowawcze służą stworzeniu jednolitego, zintegrowanego środowiska wychowawczego, w którym uczniowie czują się bezpiecznie, mają poczucie przynależności i więzi z innymi. Bardzo ważnym czynnikiem środowiska jest realne porozumienie między uczniem a nauczycielem. Tylko takie warunki wychowania stwarzają możliwość prawidłowego rozwoju, sprzyjają okazywaniu pożądanym zachowań, wywołują potrzebną motywację.

I. PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz.U.1997 nr 78 poz. 483);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
- Na podstawie art. 22 ust. 3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875)

II. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cel główny

Wychowanie i profilaktykę w naszej szkole rozumiemy jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Wychowanie rozumiane jest jako: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Cele szczegółowe

- Promocja zdrowia i zachowań prozdrowotnych
- Integracja społeczności szkolnej
- Tolerancja i zrozumienie wobec innych, wzajemny szacunek
- Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w środowisku szkolnym
- Komunikacja interpersonalna – porozumiewanie się, rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji
- Eliminowanie zachowań agresywnych i agresji słownej
- Rozwiązywanie problemów i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym
- Wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców
- Kultywowanie tradycji narodowych.

Priorytety na rok szkolny 2023 / 2024 wynikające z diagnozy przeprowadzonej na podstawie wywiadu i obserwacji:

- **Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.**
 - udział w konkursach , rajdach, wycieczkach,
 - pomoc w organizacji działań,
 - udział w kółkach zainteresowań,
 - działalność wolontariatu,
 - rozwijanie i poszerzanie własnych zainteresowań,
 - motywowanie uczniów do nauki.

- **Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**
 - uwzględnienie diagnozy potrzeb uczniów przy tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
 - uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia,
 - analiza i ewaluacja IPET, orzeczeń i opinii, praca w zespołach, współpraca z PPP,
 - zorganizowanie procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się,
 - zgodne z przepisami organizowanie zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- **Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne**

korzystanie z technologii cyfrowych.

- rozwijanie i wspomaganie szkoły w zakresie kompetencji informatycznych,
- doskonalenie umiejętności całego grona pedagogicznego w obszarze kompetencji cyfrowych,
- doskonalenie w zakresie prowadzenia dokumentacji dziennika elektronicznego, Platformy Moodle, Teamse
- działania z zakresu cyberbezpieczeństwa w szkole,

• **Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**

- Święta Patriotyczne w szkole ze szczególnym zaangażowaniem uczniów,
- akcje, inicjatywy, konkursy, przedsięwzięcia,
- udział szkoły w konkursach patriotycznych oraz organizacja konkursów szkolnych.

• **Działania wzmacniające integrację, tolerancję, szacunek:**

- poznawania oraz kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie,
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych,
- wdrażanie do właściwego zachowania się w grupie, zgodnie z przyjętymi zasadami,
- wdrażanie do życia w wielokulturowym świecie, propagowanie tolerancji,
- zwracanie uwagi na różnorodność i akceptację kulturową,
- nawiązanie współpracy z rodzicami.

• **Objęcie dodatkową opieką dzieci w świetlicy szkolnej:**

- urozmaicenie oferty zajęć dodatkowych,

- częstsza współpraca/ wymiana informacji wychowawców świetlicy z nauczycielami uczącymi w klasach I-VIII,
- współpraca z Samorządem Uczniowskim i Szkolnym Kołem Wolontariatu.

- **Wdrażanie mediacji do pracy szkoły**
 - podnoszenie kwalifikacji nauczycieli i uczniów,
 - zachęcanie uczniów do czynnego udziału w rozwiązywaniu konfliktów poprzez mediacje.

- **Edukacja wczesnoszkolna:**
 - w związku z Mistrzostwami Europy w piłce nożnej w roku 2024 oraz zdobyciem Mistrzostwa Europy w piłce siatkowej w 2023 roku i zbliżającymi się Letnimi Igrzyskami Olimpijskimi w Paryżu w 2024 roku, nauczyciele będą skupiać się na propagowaniu zdrowego stylu życia i zasadach gry fair play.

- **Drugi etap edukacyjny:**
 - działania dotyczące profilaktyki uzależnień,
 - rozwijanie kreatywności,
 - doskonalenie umiejętności uczenia się,
 - autoewaluacja.

- **Na wszystkich etapach edukacyjnych:**
 - wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
 - rozwijanie kompetencji matematycznych,

- działania profilaktyczne,
 - walka z dyskryminacją ,
 - tolerancja,
 - ekspresja twórcza,
 - poczucie bezpieczeństwa,
 - rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych,
 - bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych
-
- Wspieranie uczniów i ich rodziców w związku z coraz częściej pojawiającymi się epizodami obniżonego nastroju i depresji.
 - Ważne jest, aby działania profilaktyczne w roku szkolnym 2023/24 były skoncentrowane na zajęciach integracyjnych, budowaniu relacji, wzmacnianiu więzi rówieśniczych i rozwijaniu kompetencji miękkich.

Myśl przewodnia w roku szkolnym 2023/2024:

Szkoła międzykulturowa- dostępna dla wszystkich

III. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 74 w Poznaniu respektuje i realizuje konstytucyjne prawo do nauki, opiera procesy kształcenia, wychowania i opieki na uniwersalnych zasadach etyki. Zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego indywidualnego, wszechstronnego rozwoju. Odkrywa i wspiera zdolności uczniów. Przygotowuje do wypełniania obowiązków społecznych w duchu tolerancji i poszanowania godności każdego człowieka. Jest placówką nowoczesną, budującą dobrą atmosferę – przyjaźni, radości, bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej. Kierujemy się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasze działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem.

- **Mediatorska** w sprawach uczniów, nauczycieli i rodziców oraz środowiska lokalnego dla organizacji efektywnej współpracy podmiotów życia szkolnego.
- **Interesująca**, czyli stosująca atrakcyjne metody i środki dydaktyczne oraz programy kształcenia, inteligentna i identyfikująca się z uczniem.
- **Kolorowa** w wykorzystywaniu przestrzeni szkolnej do celów dydaktycznych
- **Otwarta** na wyzwania cywilizacyjne, europejskie i narodowe oraz trendy i zmiany edukacyjne, a przede wszystkim powstające długofalowe programy rozwoju edukacji w Polsce i Europie.

-
- **Łącząca** treści kształcenia z wartościami uniwersalnymi i humanistycznymi, z kształceniem umiejętności i zdobywaniem kompetencji oraz z życiem i praktycznym doświadczeniem uczących się, traktująca łącznie trzy wymiary czasowe kształcenia i wychowania: przeszłość, teraźniejszość i przyszłość, z preferencją dla tej ostatniej.
 - **Aktywizująca** uczniów-wychowanków w sferach: poznawczej, emocjonalnej, komunikacyjnej, społecznej i praktycznej; szanująca i wspierająca podmiotowość uczniów w procesie dydaktyczno- wychowawczym.
 - **Jednolita**, czyli zapewniająca uczącym równość szans w dostępie do kształcenia i realizującą podstawę programową, a także dokonującą kolegiałnie wyboru programów nauczania i podręczników.
 - **Kompetentna** w kształtowaniu relacji: wartości – wiedza - umiejętności - kompetencje oraz w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno- wychowawczych.
 - **Organizująca** życie koleżeńskie, kulturalne, popularnonaukowe oraz sportowo - turystyczne, a także przygotowująca młodzież do aktywnego uczestnictwa w konkursach, uroczystościach szkolnych i środowiskowych. Organizująca planowy i perspektywiczny proces doskonalenia nauczycieli.
 - **Patriotyczna**, czyli kształtująca tożsamość narodową w jednoczącej się Europie i globalnym świecie, a także przygotowująca wychowanków do służby społeczeństwu i Polsce przez powiązanie ich pracy i aktywności z potrzebami środowiska lokalnego i regionalnego.
 - **Radosna** i relaksująca w procesie pedagogicznym oraz w zajęciach pozalekcyjnych oraz pozaszkolnych organizowanych przez szkołę.
 - **Neutralna** światopoglądowo i politycznie, ale nieuciekająca przed dyskusjami na tematy interesujące uczniów i poszukująca autorytetów w szkole i poza nią.
 - **Indywidualizująca** proces nauczania i uczenia się, dostosowująca treści, metody i środki oraz organizację działań pedagogicznych do indywidualnych zdolności i zainteresowań uczniów oraz różnic w rozwoju poszczególnych uczniów.

-
- **Korzystająca** z najnowszych osiągnięć nauki, techniki i organizacji oraz zapraszająca do pracy innych fachowców wnoszących do szkoły wiele nowych informacji i sposobów postrzegania rzeczywistości społecznej, kulturalnej i gospodarczej.
 - **Dostępna** dla wszystkich uczniów, otwarta na międzykulturowość i międzynarodowość¹.

IV. WIZJA SZKOŁY

Szkoła to organizacja uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów, pracowników administracji i obsługi, którzy współpracują ze sobą, aby osiągnąć wytyczone cele i stworzyć jak najlepszą przestrzeń, sprzyjającą procesowi edukacji. Wizja współczesnej szkoły opiera się na elastyczności, interaktywności, i wszechstronnym wsparciu uczniów w ich rozwoju. Współczesna szkoła jest miejscem, które inspiruje, kształtuje kreatywnych i odpowiedzialnych obywateli, a także przygotowuje uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się świecie. To miejsce, gdzie nauka jest pasją, a rozwijanie potencjału każdego ucznia jest priorytetem.

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY

1. Organizacja procesu kształcenia

Szkoła powinna odnosić sukcesy, których miarą jest poziom i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami, uzyskiwany w toku realizacji odpowiednio dobranych i modyfikowanych programów nauczania. Absolwenci muszą

¹ Na podstawie: „Szkoła naszych oczekiwań i marzeń, potrzeb, projekcji i działań od A do Ż”, Czesław Banach.

być w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu kształcenia w wybranej szkole, realizując własne cele i aspiracje. Aby tak się stało należy systematycznie badać osiągnięcia edukacyjne uczniów, a wynik wykorzystywać do podnoszenia efektywności kształcenia.

Strategiczne płaszczyzny pracy szkoły to:

- szkolny zestaw programów nauczania jako gwarant realizacji Podstawy programowej
- działania szkoły służą wszechstronnemu rozwojowi ucznia, przygotowaniu go do życia i podejmowania kolejnych zadań edukacyjnych
- przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego po ósmej klasie
- WZO wspierające osiągnięcie przez uczniów sukcesu edukacyjnego
- ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych

2. Opieka i wychowanie

Szkoła musi uczyć tolerancji, szacunku do siebie nawzajem i odpowiedzialności za własne czyny i słowa, a także za drugiego człowieka. W tym procesie wychowawczym szkoła pełni niezmiernie ważną rolę, ucząc jak unikać zagrożeń, jak zachowywać się w sytuacji niebezpiecznej, w jaki sposób reagować, kiedy drugiej osobie dzieje się krzywda, w ostateczności - jak się bronić. Rolą szkoły jest integracja całego środowiska uczniowskiego.

Strategiczne płaszczyzny pracy szkoły to:

- program wychowawczo - profilaktyczny szkoły wspomagający rodzinę w wychowaniu ucznia na gruncie uniwersalnego systemu wartości

- relacje między członkami społeczności szkolnej, uwzględniające ich prawa i obowiązki, oparte są na dialogu i tolerancji
- działania wzmacniające integrację, tolerancję, szacunek
- współpraca z instytucjami i specjalistami wspomagającymi szkołę w pełnieniu funkcji opiekuńczo – wychowawczej
- innowacje, projekty i akcje charytatywne
- wykorzystywanie technik mediacyjnych

3. Włączanie uczniów w aktywność kulturalną i społeczną

Uczniowie naszej szkoły pielęgnują tradycje narodowe, poznają historię swojego państwa, regionu i miasta nie tylko podczas lekcji, ale w wyniku całościowych działań podejmowanych na terenie szkoły. Szkoła kształtuje obywateli Europy, Europy zjednoczonej, wielokulturowej, wielonarodowej i wielowyznaniowej.

Strategiczne płaszczyzny pracy szkoły to:

- szkoła zachęca uczniów do aktywnego udziału w wydarzeniach kulturalnych, dbając o ochronę polskiego dziedzictwa narodowego
- działania dydaktyczno – wychowawcze sprzyjające budowaniu więzi z regionem i ojczyzną, a także budujące podwaliny wychowania współczesnego Europejczyka – Polaka
- współpraca z instytucjami propagującymi aktywność kulturalną wśród dzieci i młodzieży
- projekty o charakterze regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym
- zacieśnianie więzi ze środowiskiem lokalnym
- działania wzmacniające integrację, tolerancję, szacunek

4. Promowanie sportu jako elementu kształcenia i wychowania

We współczesnym świecie w szczególny sposób należy zadbać o rozwój kultury fizycznej dzieci i młodzieży i promowanie zdrowego stylu życia. Sport i rekreacja przyczyniają się do poprawy zdrowia, a także odgrywają ważną rolę społeczną i edukacyjną. Dlatego wdrażanie dzieci od najmłodszych lat do aktywności fizycznej jest jednym z ważniejszych zadań szkoły.

Strategiczne płaszczyzny pracy szkoły to:

- szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój
- szkoła zapewnia uczniom możliwość pozytywnej rywalizacji podczas rozgrywek i turniejów sportowych
- szkoła doskonali i kształci zachowania fair play
- wprowadzenie „ekologicznego” treningu – wykorzystanie walorów środowiska naturalnego w budowaniu formy sportowej.

5. Rozwój nauczyciela

Rozwój zawodowy nauczycieli jest zawsze związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz jej indywidualnymi potrzebami. Wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe musi być przemyślane, zaplanowane, systematyczne i właściwie organizowane. Fachowość kadry pedagogicznej posiadającej wymagane kwalifikacje, ciągle doskonalącej się, zdobywającej kolejne stopnie awansu zawodowego, pozwoli prowadzić zajęcia edukacyjne w sposób nowoczesny, dający wszystkim uczniom szansę zdobycia wiadomości i umiejętności, gwarantujących naukę na kolejnych szczeblach edukacji.

Strategiczne płaszczyzny pracy szkoły to:

- nauczyciele podnoszą kwalifikacje i mają możliwość rozwoju zawodowego
- programy działań i innowacje pedagogiczne
- nowoczesne metody prowadzenia zajęć
- mediacje jako forma rozwiązywania konfliktów
- wymiana doświadczeń

6. Współpraca z rodzicami

Szkoła angażuje rodziców i lokalną społeczność w proces edukacji, tworząc silne partnerstwo na rzecz rozwoju uczniów. Powodzenie w działaniach wychowawczych i edukacyjnych jest możliwe tylko wtedy, gdy prawidłowe są relacje między wszystkimi podmiotami szkoły, oparte na zaufaniu i przeświadczeniu o wspólnocie celów. Najważniejszym partnerem szkoły jest Rada Rodziców uczestnicząca w ważnych jej inicjatywach i działaniach.

Strategiczne płaszczyzny pracy szkoły to:

- zaangażowanie rodziców do współdziałania na wielu płaszczyznach
- nowatorskie metody prowadzenia spotkań z rodzicami
- promocja szkoły
- działania wzmacniające integrację społeczności szkolnej

7. Integracja ze środowiskiem lokalnym

Szkoła jest miejscem, w którym dba się o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz promuje swoje osiągnięcia. W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym szkoła powinna rozwijać różne formy współdziałania z samorządem lokalnym, instytucjami i organizacjami wspomagającymi szkołę, instytucjami kulturalnymi i oświatowymi, a także z zaprzyjaźnionymi placówkami oświatowymi.

Strategiczne płaszczyzny pracy szkoły to:

- szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym
- szkoła dba o swój wizerunek w środowisku lokalnym, promuje swoje osiągnięcia

8. Baza i wyposażenie szkoły

Zadaniem szkoły jest racjonalne wykorzystanie środków budżetowych z jednoczesnym pozyskiwaniem dodatkowych funduszy.

Strategiczne płaszczyzny pracy szkoły to:

- uczniowie i pracownicy szkoły mają zapewnione bezpieczne, higieniczne i nowoczesne warunki pracy i edukacji

V. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Nadrzędnym celem działań edukacyjnych szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając obowiązki rodziców, wspomagają dziecko we wszechstronnym rozwoju osobowym w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i obywatelskim, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

OJCZYZNA:

- kształtowanie aktywnych postaw patriotycznych i obywatelskich – zaczynając od środowiska najbliższego dziecku, poprzez środowisko lokalne, kraj ojczysty i Europę,
- kultywowanie tradycji narodowych poprzez włączanie się do ogólnopolskich działań (100 rocznica odzyskania Niepodległości przez Polskę)
- uświadamianie roli Polski na tle politycznym Europy i świata
- wyrabianie szacunku do tradycji, poszanowanie świąt narodowych,
- przygotowanie do korzystania z dorobku kultury i dziedzictwa narodowego,
- rozwój samorządności.

RODZINA:

- rozbudzanie więzi z rodziną , ukazywanie jej wartości i tradycji,
- uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie,

- kształtowanie postawy szacunku wobec członków rodziny,
- budowanie zintegrowanego środowiska wychowawczego / szkoła – dom/,
- motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą,
- pomoc rodzinie w wychowaniu i funkcjonowaniu

ZDROWIE:

- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych,
- propagowanie edukacji prozdrowotnej jako formy zapobieganiu uzależnieniom,
- wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej,
- kompensowanie deficytów i braków rozwojowych.

DRUGI CZŁOWIEK:

- uwrażliwienie na dobro wspólne,
- nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w różnych dziedzinach życia, radzenie sobie z własnymi emocjami,
- wyrabianie szacunku do pracy własnej i innych,
- poszanowanie i ochrona mienia własnego i szkolnego,
- kształtowanie poczucia wartości i godności,
- wzmacnianie integracji, tolerancji i szacunku
- budowanie systemu i hierarchii wartości,

- kształtowanie zachowań fair play
- rozumienie i szanowanie własnej autonomii oraz wolności w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych osób,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- propagowanie idei wolontariatu.

PRZYRODA:

- kształtowanie postaw proekologicznych,
- motywowanie do działań na rzecz ochrony przyrody,
- rozbudzanie wrażliwości na zagrożenia środowiska.

WIEDZA I ŚWIAT:

- kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości,
- odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności,
- zamiłowanie do poszukiwania, zgłębiania i dociekania prawdy, fascynacji pięknem,
- przygotowanie do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

VI. MODEL ABSOLWENTA

Współczesny absolwent szkoły podstawowej to osoba, która posiada nie tylko solidną wiedzę, ale także szeroki zestaw umiejętności społecznych, emocjonalnych i technologicznych, które przygotowują go do życia we współczesnym świecie.

Uczeń ukształtowany w spójnym procesie edukacji i wychowania:

1. Myślący i analityczny.
2. Kreatywny
3. Tolerancyjny, szanujący drugiego człowieka
4. Porozumiewający się w językach obcych.
5. Umiejący pracować w zespole.
6. Rozumiejący i przestrzegający normy i zasady społeczne,
7. Gotowy do ciągłego rozwoju i nauki przez całe życie,
8. Ma umiejętność planowania, organizacji i samodzielnego wykonywania zadań. Jest odpowiedzialny i potrafi podejmować decyzje.
9. Posiadający umiejętności takie jak empatia, szacunek dla innych, zdolny do pracy z różnorodnymi grupami społecznymi.

VII. MODEL DOROSŁEGO WSPÓLDZIAŁAJĄCEGO Z UCZNIEM.

Współczesny nauczyciel pełni kluczową rolę w kształtowaniu przyszłości młodych ludzi i przygotowaniu ich do życia w dynamicznym i zmieniającym się świecie. Prowadzi ucznia przez proces dydaktyczny, wspiera w rozwoju, czuwa nad jego pracą, stwarzając korzystne warunki do samorozwoju.

1. Kreatywny i innowacyjny
2. Integrujący i wspierający uczniów w grupach rówieśniczych.
3. Tolerancyjny, szanujący drugiego człowieka.

4. Człowiek z pasją.
5. Wspierający proces wychowawczy i edukacyjny.
6. Dostrzegający potrzeby dziecka.
7. Wzmacniający samoocenę uczniów.
8. Działający profilaktycznie przeciw zagrożeniom (używków, Internet, grupy rówieśnicze).
9. Wspierający rodzica w konsekwentnym działaniu,
10. Świadomy globalnych wyzwań.

VIII. GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE FUNKCJI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.
2. Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie.
3. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
4. Wyposażenie ucznia w podstawową wiedzę i umiejętności psychoedukacyjne i społeczne.
5. Pomoc uczniom w rozwijaniu własnych pasji i zainteresowań.
6. Przeciwdziałanie zagrożeniom.
7. Wzmacnianie integracji, tolerancji i szacunku.

IX. OBSZARY DZIAŁAŃ SZKOŁY

Szkoła to instytucja, która pełni ważną rolę w rozwoju uczniów i przygotowaniu ich do życia w społeczeństwie.

Obszary działania szkoły można podzielić na kilka kluczowych kategorii:

1. Nauczanie i program nauczania:

- Realizacja programów nauczania, które obejmują różnorodne przedmioty i dziedziny wiedzy.
- Dostosowywanie programów do indywidualnych potrzeb uczniów.
- Wykorzystywanie różnych metod nauczania, w tym technologii edukacyjnych i interaktywnych narzędzi.

2. Wsparcie edukacyjne:

- Indywidualna pomoc dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Pomoc psychologa szkolnego w radzeniu sobie z emocjami i problemami uczniów.
- Dostęp do biblioteki szkolnej i innych zasobów edukacyjnych.

3. Rozwój umiejętności społecznych i emocjonalnych:

- Wspieranie rozwoju umiejętności interpersonalnych i komunikacyjnych.
- Kształtowanie empatii, rozwiązywanie konfliktów i zdolność do współpracy.

4. Kultura i wartości:

- Promowanie wartości takich jak szacunek, odpowiedzialność, tolerancja i uczciwość.
- Organizowanie działań kulturalnych i społecznych, które budują wspólnotę szkolną.

5. Zdrowie i dobrostan uczniów:

- Edukacja zdrowotna i promowanie zdrowego stylu życia.
- Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów i świadczenie pomocy w sytuacjach kryzysowych.

6. Rozwój zawodowy nauczycieli:

- Szkolenia i rozwijanie umiejętności nauczycieli.
- Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu metodyki nauczania i dostosowywaniu się do zmian w edukacji.

7. Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe:

- Zapewnienie bezpiecznego środowiska szkolnego.
- Przygotowanie na wypadek sytuacji kryzysowych, takich jak incydenty bezpieczeństwa lub klęski żywiołowe.

8. Rozwój zawodowy uczniów:

- Doradztwo zawodowe i planowanie przyszłości zawodowej uczniów.
- Organizacja praktyk zawodowych i staży.

9. Współpraca z rodzicami i społecznością:

- Organizowanie spotkań z rodzicami i udział rodziców w życiu szkoły.
- Współpraca z lokalnymi organizacjami i instytucjami w celu wsparcia działań edukacyjnych.

10. Edukacja globalna i ekologiczna:

- Promowanie świadomości globalnych problemów i ekologicznych wyzwań.
- Edukacja dotycząca zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska.

11. Technologie i infrastruktura:

- Dostarczanie dostępu do nowoczesnych technologii edukacyjnych i infrastruktury.
- Zapewnienie odpowiednich narzędzi i zasobów do nauki.

12. Zarządzanie i administracja szkołą:

- Efektywne zarządzanie szkołą, w tym planowanie budżetu, organizacja zajęć i zarządzanie personelem.
- Spełnianie wymogów administracyjnych i prawnych związanych z edukacją.

Te obszary działania stanowią integralną część funkcjonowania współczesnej szkoły i pomagają w zapewnieniu wszechstronnego rozwoju uczniów oraz stworzeniu odpowiednich warunków do nauki i rozwoju społecznego.

X. REALIZACJA ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Nad realizacją założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego czuwa Zespół Wychowawczy, który tworzą:
 - dyrektor, wicedyrektorzy,
 - wychowawcy klas, nauczyciele
 - pedagog i psycholog,
 - inne osoby powoływane do pracy w zespole w zależności od realizowanych zadań w danym miesiącu.
2. Zespół Wychowawczy ustala Plan Wychowawczy –zadania dla wychowawców klas oraz innych osób odpowiedzialnych za realizację działań o zasięgu ogólnoszkolnym.
3. Przedstawiciel Zespołu Wychowawczego lub Dyrektor przekazuje informacje o realizowanych zadaniach na posiedzeniu Prezydium Rady Rodziców.
4. Na posiedzeniu Rady Pedagogicznej po drugim półroczu ustala się wnioski do dalszej pracy w nowym roku szkolnym.

XI. REALIZACJA ZAGADNIEŃ PROGRAMOWYCH

Realizatorami Programu są w zależności od poziomu nauczania:

- w klasach I – III: nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

- w klasach IV – VIII: wychowawcy oraz w zależności od treści, nauczyciele wszystkich nauczanych przedmiotów.