



Przedmiot	JĘZYK NIEMIECKI
Typ szkoły i poziom	SZKOŁA PODSTAWOWA, klasy VII - VIII
Formy i sposoby oceniania, ich planowana ilość, zakres materiału	<i>Kartkówki aktywne</i> – obejmujące wybrane słownictwo wdrażane na lekcji – podlegają samoocenie i / lub ocenie koleżeńskiej przy wsparciu nauczyciela - przygotowują ucznia do poszczególnych elementów testu kompetencji i dają informację zwrotną o bieżących postępach i wskazują na ewentualną konieczność powtórzenia treści; <i>Reakcje językowe</i> – ustne lub pisemne wynikające z bieżącego toku lekcji oraz powtórzenia materiału z każdorazowo wskazanej partii materiału; <i>Quizy interaktywne</i> – dostępne w eZeszyście ćwiczenia automatyzujące słownictwo oraz podsumowujące poznane wyrażenia i zwroty z elementarnymi zasadami gramatyki; <i>Test kompetencji</i> – obejmujący materiał z całego roku (nie ma ujemnego wpływu na całoroczne osiągnięcia ucznia); daje informację zwrotną dot. stopnia opanowania realizowanego materiału <i>Aktywność</i> – zaangażowanie ucznia ocenia się regularnie z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i predyspozycji językowych. <i>Korzystanie ze słownika</i> – umiejętność wyszukiwania treści i świadome wskazanie właściwego wyrazu w przypadku wyrazów wieloznacznych, <i>Wypracowanie</i> - krótka forma pisemna z zastosowaniem środków leksykalno-gramatycznych wdrożonych na zajęciach <i>Czytanie</i> – fragment tekstu sprawdzający stopień opanowania poznanych zasad fonetycznych
Dodatkowe zadania podlegające ocenie	Dodatkowe aktywności ucznia podejmowane w celu wzbogacenia słownictwa i rozwijania kompetencji językowych, np.: - praca zespołowa w projektach grupowych i/lub szkolnych, - prasówka dot. ciekawostek o krajach niemieckojęzycznych, - inne autonomiczne zachowania ucznia mające na celu przyrost kompetencji językowej, - udział w konkursach.
Termin wcześniejszego powiadomienia uczniów o kontroli i ocenie	Wszystkie prace/zadania oceniane wymagające przygotowania poprzedza informacja nauczyciela wraz z dokładnym wskazaniem sprawdzanych treści. Wyjątek stanowi bieżąca kontrola śródlekcyjna i ocena aktywności.
Kryteria oceniania	O uzyskanej przez ucznia ocenie decyduje nauczyciel. Każda ocena uwzględnia możliwości ucznia i jego predyspozycje do nauki języka obcego (w tym wskazania w opinii/orzeczeniu PP-P) Ocen poszczególnych uczniów nie porównuje się ze względu na różnice rozwojowe i szczególne potrzeby każdego z uczniów



	zarówno na poziomie rozwijania zainteresowań uczniów zdolnych, jak i wsparcia ucznia wykazującego mniejsze zdolności w obszarze uczenia się języków obcych.
Tryb poprawiania ocen częściowych lub ich uzyskania w przypadku nieobecności ucznia	Uczeń ma prawo poprawy każdej oceny. Termin poprawy podany jest w eZeszycie. W sytuacji losowej uczeń, który nie może skorzystać z poprawy, musi zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia innego terminu. Uczeń, który zamierza skorzystać z poprawy, zgłasza chęć minimum dwa dni przed terminem (pisemnie w panelu wiadomości dostępnym w eZeszycie) ze wskazaniem zadania, które zamierza poprawić. Poprawiona ocena jest ostateczna, a wcześniej uzyskana ocena niższa nie jest brana pod uwagę w ocenianiu śródrocznym i końcoworocznym. W przypadku uzyskania z poprawy niższej oceny, zostaje to zaznaczone w dzienniku wyłącznie jako komentarz do pierwotnie uzyskanej oceny. Poprawa odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nigdy podczas lekcji ucznia w ramach innego przedmiotu. Nauczyciel może wskazać uczniowi oceny, które trzeba poprawić ze względu na ważność treści i wpływ stopnia ich opanowania na kolejne zagadnienia, aby wyeliminować kolejne niepowodzenia ucznia. Uczniowie nieobecni zgłaszają konieczność uzupełnienia braków (w wiadomości przez eZeszyt) – uzgodnienie terminu powinno nastąpić w pierwszym tygodniu po powrocie ucznia do szkoły
Możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela w przypadku trudności w nauce, nadrobienia braków i zaległości przez ucznia	Uczeń ma możliwość skorzystania z dodatkowej pomocy nauczyciela każdorazowo po zgłoszeniu takiej potrzeby. Wsparcie może mieć formę stacjonarną lub zdalną np. z wykorzystaniem platformy e-learningową.
Sposób ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej wpływ poszczególnych ocen częściowych na oceny końcowe	Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej decydujące znaczenie mają postępy ucznia w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisanie i mówienia obejmujące zasób słownictwa i struktury gramatyczne ćwiczone na lekcji. Ocena śródroczna jest ustalana na podstawie ocen częściowych oraz obserwacji nauczyciela dot. stopnia wykorzystania indywidualnych możliwości i zaangażowania w pracę nad własnymi osiągnięciami. Ocena końcoworoczna ustalana jest na podstawie oceny śródrocznej z obu semestrów oraz zindywidualizowanej oceny stopnia wykorzystania możliwości ucznia i przyrostu wiedzy.



Tryb i warunki poprawiania proponowanej oceny śródrocznej lub końcoworocznej	Po przedstawieniu oceny proponowanej uczeń ma prawo do poprawy oceny z ustalonej z nauczycielem części materiału, której stopień opanowania nie pozwolił na zaproponowanie wyższej oceny zgodnie z oczekiwaniami ucznia. Poprawa oceny odbywa się w formie prezentacji umiejętności ucznia umożliwiającej zweryfikowanie stopnia ich opanowania w czasie umożliwiającym terminowe wystawienie odpowiednio oceny semestralnej lub końcoworocznej.
Możliwość uzyskania oceny w przypadku nieklasyfikowania w pierwszym półroczu	zgodnie z zasadami WZO
Opis innych symboli stosowanych przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym na stronach z ocenami	KA – kartkówka aktywna RJ – reakcje językowe QI – quiz interaktywny TK – test kompetencji A – aktywność SL – korzystanie ze słownika, W – wypracowanie CZ – czytanie PD – praca dodatkowa
Inne uwagi	Nieuczciwa praca ucznia przy sprawdzaniu poziomu opanowanej wiedzy i umiejętności w dowolnej formie, jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej, która brana jest pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej nawet w przypadku jej poprawy.